

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳芳瑜	主要任教科目	國語、數學
授課教師	林佳陽	主要任教科目	國語、數學
教學單元	時間	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 3 月 6 日 8:40 至 9:20	地點	三忠教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點) 1. 複習舊經驗，確認學生會看時鐘。 2. 實際操作時鐘教具，了解 1 日等於 24 小時，分為上午 12 小時(從午夜 12 時到中午 12 時)；下午 12 小時(從中午 12 時到午夜 12 時)，時針共轉兩圈。 3. 進行活動—請學生將課本收到抽屜，學生分組討論；何謂 24 時制，再將答案寫在小白板，再貼在黑板和同學分享。各組並派同學上台分享想法。 4. 協助學生作圖，釐清題目意思進而解題。 5. 歸納；24 時制等於下午時加上 12，利用類題練習運算能力。 6. 請學生撥時鐘顯示出一天上課的課程，感受學習內容與生活有息息相關。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點) 1. 提問法:適時的提問，釐清學生的思路，進而可以列出算式解題。 2. 觀察法:讓學生撥弄有時針的教具時鐘，實際觀察時針，一天24小時是轉兩圈。 3. 利用練習題，讓學生確實了解24時制的定義。 4. 分組討論和上台口頭發表。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能歸納說出上課內容， 如(1)下午2時，以24時制就是14時 (2)16:00PM就是下午4時</li> <li>2. 請同學上做答，再依據學生的迷失概念，例如:分不清AM和PM，再做輔導。</li> <li>3. 操作時鐘，增加學生學習動機。</li> <li>4. 利用圖解法，引領學生理解24時制的定義。</li> <li>4. 學生利用分組討論，落實108課綱「三面九項」的核心素養；自主行動(系統思考與解決問題)，溝通互動(符號運用與溝通表達)和社會參與(人際關係與團隊合作)。</li> <li>5. 利用練習題，評估學生學習狀態。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	