

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表4、教學觀察－公開授課個人省思

公開授課教師姓名：陳品玲 班級：一年四班 科目：數學 日期：114年03月19日

《公開授課教師省思》

優點：

1. 將學生日常生活常見的物品和玩具帶入課程，讓學生除了教科書上的圖例之外，可以親眼看見、摸到實物，這些物品分別是哪些圖形組成的物體，進而提升學生對於事物敏感度與提升學習動機。
2. 善用口令與課室環境：
 - 善用口令，教師使用多種口令來告知全體學生該做什麼，例如：師說：「大嘴巴」，學生回「閉起來」，學生須立即閉上嘴巴、師說：「眼睛」，學生回「看老師」，學生須將目光回到老師身上。
 - 善用肢體語言，例如：拍手三下，讓學生先聽見老師的拍手聲，引起學生注意，老師即將要說話了。
 - 善用課室環境，小組座位圍成門字形，使教室中央有大空間讓教師能走動，縮短與學生互動的距離，學生小組討論也更便利。
3. 使用多元評量方式，小組討論與進行活動時的觀察評量、口頭評量、實作評量。本次課程使用了小組合作法，教師主要以輔助在旁提醒與提示，學生須在畫面有哪些元素、最後上台小組要練習發表的內容，都要由學生來討論與進行。

待改進部分與改進方法：

1. 時間掌握須更熟練，表達指令要在更合適的時間點，在學生分組活動前，應告知全班要在哪時候收尾，才不會學生開始動作才補充，導致學生會接收訊息錯誤、沒接收到。
改進方法：（一）活動前先宣布規則、（二）使用計時器，鈴響時立即讓學生進入下階段活動。
2. 教師與學生口令默契需練習，活動收尾時學生難收心，除了喊口令外，還需要一位一位同學點名須回到課程、停筆該準備發表了。
改進方法：日常需更常使用口令，讓學生也養成習慣。
3. 較少引導思考的部分、以問題誘發討論，課程較多以老師直接講述、師問生答的情境，較少有思考與討論的活動。
改進方法：除了講述課程，多在問題中穿插引導思考的語句，幫助學生思辨的能力。

公開授課教師：陳品玲