

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：<u>陳品玲</u> 任教年級：<u>一年級</u> 任教領域/科目：<u>數學</u> 回饋人員：<u>張茵婷</u> 任教年級：<u>一年級</u> 任教領域/科目：<u>級任導師</u> 備課社群：<u> </u>（選填）教學單元：<u>圖形和形體</u> 觀察前會談(備課)日期：<u>114</u>年<u>03</u>月<u>12</u>日 地點：<u>一年四班教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：<u>114</u>年<u>03</u>月<u>19</u>日 地點：<u>一年</u> <u>四班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 學習表現： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容： S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 學習目標： 1. 學生能描述各幾何圖形的特徵。 2. 學生能利用幾何圖形組合成圖案。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生知道幾何圖形的名稱。 2. 學生理解生活物品由幾何圖案與圖形所組成。 3. 學生能有聆聽同學發言的能力。 三、教師教學預定流程與策略： 引導活動（5分鐘） 一、回顧上學期第七單元——認識形狀課程內容。

二、觀察生活情境：

- (一)、使用投影片展示日常生活中常見圖形。
- (二)、學生需從圖片中回答看到什麼圖形。

發展活動（31 分鐘）

一、教師展示日常生活中常見的物體,例如:水壺(圓柱體)、鞋盒(長方體)、魔術方塊(正方體)等等.....。引導學生發現物體上有幾何圖形的概念。

二、小組活動創作：

- (一)、四人為一組,共分成六組。
- (二)、小組討論要使用一種或多種形體、要哪種形體來完成一個畫面。
- (三)、小組共同創作。
- (四)、小組推派一位組員,需與所有組員一起練習稍後上台分享的內容。

三、小組分享：

- (一)、小組依序上台,分享小組使用哪個/哪幾種形體,以及介紹畫面有哪些東西。

綜合活動（4 分鐘）

一、學習回顧：

- (一)、小組票選,選出一組最喜歡的圖。
- (二)、教師總結日常生活中常見的物體上有哪些幾何圖形。
- (三)、教師鼓勵並讚美同學,能在短時間小組合作,利用單個或多個幾何圖形來組合成圖案或畫面,更加強學生日後學習動機。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用合作學習,讓學生培養溝通、合作能力,發揮團隊精神。
2. 日常常見實物融入教學,增強學科知識與生活情境連結。

五、教學評量方式（請呼應學習目標,說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自

評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 觀察評量

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114__年_03__月_19__日

地點：_一年四班教室_____

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 陳品玲 班級：一年四班 科目：數學 日期：114 年 03 月 19 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		√			
		回應		√			
		提問		√			
		小組或同儕活動		√			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	√			
			呈現教材內容	√			
			善用教科書		√		
		教學工具	教材教具	√			
			教學資源	√			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	√			
			善用提問	√			
			引導思考	√			
			以問題誘發討論	√			
		師生互動	停頓、等待	√			
			給予適當回饋	√			
			激勵學生	√			
		語言表達	語調及音量	√			
			肢體語言		√		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		√			
		妥善佈置教學環境		√			
		學生座位安排		√			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		√			
		掌握教學時間			√		
		學生能遵守常規		√			

觀課建議及回饋：

利用口字型的座位安排利於學生分組討論，上課一開始先複習之前學過的圖形，再慢慢帶入今天上課的內容，達到溫故知新的效果。課堂中準備了許多教具給孩子們自由發揮的空間，一起分工合作創造出屬於他們組別的作品，並讓孩子們上台分享自己的作品，讓孩子自己動手做對課堂印象更加深刻。

觀課教師：張茵婷

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳品玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任導師

回饋人員：張茵婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任導師

教學單元：；教學節次：共1 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：114 年 03 月 19 日地點：一年四班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆ 進入正式課提前複習之前學過的類似單元，慢慢進入主題，喚起學生的記憶，也同時達到溫故知新的效果。
- ◆ 利用分組的方式讓孩子們分工合作一起完成屬於他們的作品，並上台分享，讓每個孩子都有參與到，也利用此方式讓孩子們務必認真參與上課內容。
- ◆ 老師很積極巡視孩子們的作品狀況，並適時的給予建議。
- ◆ 在提問問題時班上孩子也積極回答問題，在老師說停下來時也可以很快得回到狀態。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆ 可以留更多的時間讓孩子們充分發表對作品的創作想法。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字			

	敘述)			
專業精進 與責任	參與學習社群班群教師	參與班全教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	資深教師	114.06.25

4、 回饋人員的學習與收穫：

- ◆ 課堂結合美術給孩子們發揮的空間創作，給予孩子指令明確、控班良好。
- ◆ 準備多種不同款式及多種不同形狀的教具，讓孩子更能從生活中了解形狀。
- ◆ 老師適時地給予良好的建議及幫助。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：114 年 03 月 19 日，第二節
- 二、公開授課者：陳品玲 老師
- 三、公開授課學班級：一年四班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【南一】版、【數學】領域、【圖形與形體】單元
- 五、公開授課照片紀錄：



內容敘述

引導活動教師使用簡報回顧上次上課的內容，學生舉手回答日常生活中發現什麼圖形。



內容敘述

發展活動教師課間巡堂，協助、引導、提示學生，並正向鼓勵學生認真與有創意的想法。



內容敘述

學生小組活動，需討論使用哪些圖形來組合成一個畫面，並學習組內分工合作。



內容敘述

小組推派一位同學上台分享組內使用了哪些形體，畫面想表達什麼，練習上台表與敘述能力。