彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 陳秋月　　任教年級：六年級　　任教領域/科目： 綜合活動

教學單元名稱： 心酸酸-認識委屈

教學節次：共 2 節　　本次教學為第 1 節

觀察者： 阮懷萱　　觀察時間： 113 年 10 月 14 日

至

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 （請至少寫出一點）	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-4 完成教學活動後，最後會歸納或總結本堂課的學習重點。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 在學生練習時，老師會巡視行間，幫助需要協助的學生。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	

<table>
<tr><td></td><td>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</td><td>A-4-2 讓學生上台發表，並從中加以修正或指導。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">B 班級經營與輔導</td><td colspan="5">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td rowspan="2">B-1-2 對於學生上課時的提出的問題狀況，會即時回應，並確認學生是否理解。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td rowspan="2">B-2-1 師生互動良好。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合評述
與
自我省思</td><td colspan="4">1. 期待提問的問題能再加強，讓學生能理解教師想引導的方向。
2.對於學生表達生活經驗時，能多一些正向鼓勵可以使學生變得更願意表達的更清楚。</td></tr>
</table>