

彰化縣朝興國小 113 學年度教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張喬迪 任教年級：四年忠班 任教領域/科目：英語					
回饋人員：林秀琴 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)					
教學單元：Wonder World 4 Unit 1 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：114 年 3 月 10 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.結合日常生活房子空間名稱單字。 2.每個房間的作用，用聯想的方式來讓學生加深印象，在記憶單字時能較容易背誦。 3.每個小段落都有再複習學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師於課堂中會在教室走動觀察學生的學習狀況。 2.會請學生來回答問題。若遇到不太會的學生，會給予提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用口頭評量，來評估學生的學習成效。 2.根據學生的回答，來給予適當的學習回饋。 3.利用學習來評估上課所學，是否能實際運用。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課秩序井然有序，建立課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生互動良好，溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣朝興國小 113 學年度

教師公開觀課 教學觀察後 會談紀錄表

教學班級	四年忠班	會談時間	114 年 3 月 10 日 第 2 節
教學科目	英語	教學單元	Wonder World 4 Unit 1
教 學 者	張喬迪	觀 察 者	林秀琴

※ 建議回饋會談的重點：

- 1.根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2.教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 利用單字圖卡讓學生加深印象。 2. 利用句子 Where are you?，讓學生練習如何回答句子。 3. 重覆練習句子，加強學生的口說及單字。 4. 學生對課堂活動熱衷參與。
對教學者之具體成長建議	1. 常用語已使用英語，可盡量在說明部分，也使用簡單的英語，讓學生除了聽常用語之外，也能多聽英文句子。 2. 少數英語能力較差的同學，使用分組的方式，用同儕的力量，去互相學習。

彰化縣朝興國小113學年度公開授課議課成果記錄表

授課教師：張喬迪 任教年級：四年忠班 任教領域/科目：英語

觀課教師：林秀琴 觀課日期：114 年 3 月 10 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

課程設計理念：因為本單元是在教房間的各個名稱，所以在課程設計上，就以房子常規劃的家庭空間來教學。

學生學習重點：一、房間的各個英文名稱，要會唸會認會拼。

二、句子：Where are you? I am in the living room. 這句子要會說會問會答。

授課心得：課程內容與日常生活相關，學生對於課程內容反應熱烈。也能勇於開口

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 學生能專心在課堂上，都能積極的參與課堂活動，練習單字辨識、單字口說、句子應用。

2. 學生對於日常生活能夠接觸得到的衣服褲子…等，於課堂中會比較專心在聽講。

3. 老師在上課時會時常走動，學生時刻保持專心。故上課秩序也能維持良好的品質。



單字練習



單字練習



請學生依抽到的單字與圖案配對



請學生依抽到的單字與圖案配對



學生拿著配對的字卡，回答句子。



學生拿著配對的字卡，回答句子。

**表格不敷使用請自行增加