

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蔡季妙

任教年級： 六 任教領域/科目： 自然

教學單元名稱：水溶液可以導電嗎？

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀察者： 葉恩瑄

觀察時間：113 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習活動一的重點，要學生回想上次所學，再進入本節實驗重點提醒。 2.提醒實驗注意事項，並請學生複述，並對執行正確的組別給予公開獎勵。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	實驗進行同時，教師走動在教室中隨時給予學生該有的幫助，並對表現得宜的組別學生給予直接口頭獎勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課程進行中隨時給予口頭獎勵。 2.實驗結束後，有充餘的時間給予學生自由測試安全範圍內的實驗。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<u>實驗時間以計時器計時，各組在時間內完成並完成實驗記錄，以此讓學生在時間內有自己掌控實驗進度的權力。</u>		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<u>由學生參考課本內容提出所需實驗器材，教師依此提供學生所需的器材，以供各組使用。</u>		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
綜合評述與自我省思	蔡老師，請學生預習課本內容，讓學生自己提出所需的實驗器材，讓學生有十足預習的動機，因為，沒看清楚少了實驗器材就需要使用救援。如果救援二次尚未取得所需的器材，就只能看別組同學的實驗結果分享了。讓學生十分願意認真投入。時間控制得宜，並且還有留白時間，讓學生可以自由測試和老師討論過的小實驗，學生成為自己的主人。			