

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：詹德麟

任教年級：五

任教領域/科目：健康與體育

教學單元名稱：籃下投籃教學

教學節次：共 3 節

本次教學為第 1 節

觀察者：謝兆呈

觀察時間：113 年 11 月 28 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由老師示範及學生實際練習，讓學生		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	了解動作的差異性，再修正練習。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在分組練習的過程中，讓學生間能互相		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	觀察其他人的動作，進而互相學習討論。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量時，依據個人能力調整定點投籃的		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	距離，以增加成就感。		✓	

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。			✓	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序良好，小朋友活潑但有秩序。 學生有不當行為能即時給予提醒。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。		✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓		
綜合評述 與 自我省思	<p>綜合評述： 老師講解示範時間較長，分組練習時間太短，有些小朋友練習機會不多。</p> <p>自我省思： 少數女同學力量不足，即使距離近，仍投不到籃筐，或許可以改用排球等其他球類取代，以建立自信。</p>				