

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葛懿萱	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	陳佩憶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)	生活	教學單元		奇妙的種子	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 2 月 24 日 8:00 至 9:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 2 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。
2. 照顧種子成長，發現並解決問題。
3. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題學習表現：

學習內容：

A-I-1 生命成長現象的認識。

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

核心素養：

●生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

融入議題：

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先備知識：

學生已在第二單元第一課學習到關於不同植物種子的相關知識。

起點行為：

學生在第二單元第一課學習到關於不同植物種子的相關知識，並且學會運用平板上網查詢資料

學生特性：

學生學習主動積極，但因年紀較小，所以在輸入上及網頁搜尋上需要較多引導。

三、教師教學預定流程與策略：

課前準備→學會搜尋種植種子的特性→能進行栽種→運用平板內建 keynote 進行植物種植紀錄→能完成植物紀錄的完整文件→學會種植植物的不易及省思。

四、學生學習策略或方法：

活動一：閱讀相關課本例子及搜尋相關種子網頁了解種子相關特性

活動二：能夠運用平板內建 keynote 進行植物種植紀錄

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、師生問答、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 2 月 26 日 12：40 至 13：00

地點：辦公室

1131 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葛懿萱	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合	
授課教師	陳佩憶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活	
教學單元	第二單元 奇妙的種子 第二課 種子大發現	教學節次	共 6 節本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 2 月 25 日 10:30 至 11:10	地點		二甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 授課中，藉由種子相關影片及以前種植經驗，連結學生的舊經驗。 A-2-2 教材內容結構清晰有條理，學生學習能循序漸進。 A-2-3 利用平板融入教學，有助能學生理解及熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過課本例子和影片與網頁的查詢，有助於引導學生學習。 A-3-3 適時的課室走動及教室外觀記錄促進學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) A-4-1 運用口頭問答及平板進行搜尋，評估學習成效，並利用平板紀錄了解學生學習成效。 A-4-2 能根據學生回答，提供適切回饋。 A-4-3 能根據學生學習情形，調整教學方式。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葛懿萱	任教 年級	四	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	陳佩憶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第二單元	教學節次		共 6 節本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	2 月 26 日 12:40 至 13:00		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.能適時關注學生上課學習情形，有效管控上課秩序。
- 2.能運用網頁搜尋及影片，提升學生學習動機及補充相關知識。
- 3.能適時給予學生解惑，問答時能給予學生足夠時間思考及適時的提醒。
4. 能使用平板進行教學相關紀錄，讓學生更加投入。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

運用平板教學及紀錄時，低年級小朋友因為識字量較少，所以在搜尋網頁及紀錄上需要較多的輔助，因此之前的少量相關練習其實很重要，可以讓學生在銜接上較快進入情況。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	■1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	113.2

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

佩憶老師上課時能留意學生狀況，讓學生能都參與課堂活動，教學時能使用平板影片引起學生學習動機，教學部分時能透過不同網頁及影片讓學生學習相關知識。課堂中也能留意學生目前的進度及情況並且適時給予輔助，相信可讓學生在學習時更有統整性的學習。

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：上課情況

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：上課情況



說明：觀課後討論