



2. 學生發聲情形為鼻音缺乏，本學年從聲隨韻母「ㄊ、ㄌ」的聽辨開始介入，並以正確發音為目標，讓學生透過觸覺提示練習完整發出韻尾的鼻音。

#### 二、教材選取：

搭配繪本內容，自編易誘發目標音的圖卡及桌遊，讓學生在學習活動中大量練習含聲隨韻母「ㄊ、ㄌ」。

#### 三、教學活動：

先進行聖誕圖卡聽辨活動，接著與學生共讀聖誕繪本，針對含有聲隨韻母「ㄊ、ㄌ」的語詞練習構音，再用自製桌遊「聖誕哆寶」進行類化活動。

#### 四、評量方式：

觀察者協助記錄學生發出正確及錯誤語音的次數，以利追蹤其後續構音表現。

**彰化縣泰和國小 113 學年度 1 學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	113/12/25	教學者	張佳宜
教學時間	40 分鐘	教學對象	泰和國小 林○岑
教學領域	特殊需求-溝通訓練領域	教學地點	泰和國小研討室
教學單元	聖誕叮叮噹	教材來源	自編
觀課者	賴珮如、胡書維		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
方式 A 課程 設計 與 教學	<b>A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 學生對於繪本內容與桌遊都很感興趣，學習動機佳。 2. 教師搭配節慶設計教學內容，學生也能連結生活經驗，分享對節慶的期待。	可強化故事的互動性，共讀繪本時讓學生扮演角色，進行情境對話，提升參與感，也能讓學生將發音技巧類化到自然對話中。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	<b>A-2 運用學習評量評估學習成效。</b>		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	學生唸讀時，教師隨時記錄學生唸讀的錯誤類型及狀況，模仿學生的錯誤音讓其聽辨並修正。	無
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級 經營 與 輔導	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 錯誤音被糾正時，學生偶爾會感到不耐煩，不過在學生念讀正確受到鼓勵時，則會感到很開心。  2. 教師運用桌遊進行類化活動，透過加分制度讓學生更願意嘗試發出正確語音。	無
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	不適用	無	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

彰化縣泰和國小 113 學年度 1 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

班 別	泰和國小聽語障巡迴輔導班		
會議日期	114/1/8		
議課人員	胡書維、賴珮如、張佳宜		
教學時間	113/12/25	教學年級	三年級
教學單元	聖誕叮叮噹	教材來源	自編
教學者	張佳宜	記錄者	賴珮如
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師搭配節慶設計教學內容，學生也能連結生活經驗，分享對節慶的期待。</li> <li>2. 學生對於繪本與桌遊都很感興趣，學習動機佳，經練習後大部分可正確發出鼻音，共鳴不足時也能在教師模仿錯誤音後覺察並修正。</li> </ol> <p>二、建議：</p> <p>可強化故事的互動性，共讀繪本時讓學生扮演角色，進行情境對話，提升參與感，也能讓學生將發音技巧類化到自然對話中。</p>			