

## 備課會談紀錄表

## 觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：113年3月3日 2:20 -3:00 教學年級：四年級 教學地點：四年忠班教室

教學單元：食品加工行不行 教材來源：自編教材

教學者：洪郁雯 觀察者(共備者)：王寶凰

觀察前(共同備課)會談時間：113年2月27日 13:00

### 一、教學目標：

1-1 認識食品加工的功用

1-2 認識食品添加物對健康的影響

### 二、學生經驗：

學生已經能分辨天然食材與人工食材，並且了解反式脂肪酸對人體的害處。

### 三、教學活動：

#### 1.引起動機：

複習三年級課程內容，分辨圖片食物是天然食材還是人工食材。

#### 2.教學活動：

● 分組討論：什麼是食品加工？

● 認識食物加工分級

- ◆ 第一級 未加工或低加工食物
- ◆ 第二級 加工或烹調時使用的調味品
- ◆ 第三級 加工食品
- ◆ 第四級 高度加工食品

#### 3.綜合活動：

● 總結：高度加工食品營養素少，卻含有相當的熱量。經常食用除了增加慢性疾病風險，還會超量攝取熱量，對身體負擔大。

● KAHOOT：分辨圖片食物是否為高度加工食品

### 四、班級經營手法：

小組討論，舉手發表

### 五、教學評量方式：

舉手發表、討論發表、Kahoot 是非題

### 六、建議及修正方向：

# 公開授課觀察表

## 公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：洪郁雯 任教年級：四年級 任教科目：彈性

課程名稱：食品加工行不行 課程內容：認識食品加工的功用及對身體的影響

觀察日期：113年3月3日 觀察時間：2:20 -3:00 觀察者：王寶鳳

觀察檢核重點	檢核規準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	V				使用自編PPT圖文搭配，主題清晰
2. 教學活動設計周詳	V				從分辨天然人工食材，到認識食品加工等級，最後利用Kahoo設計題目讓學生參與答題做總結，教學設計內容豐富詳盡。
3. 教學準備完善	V				
4. 教師能注意學生身體狀況	V				
5. 教師能引起學生注意力與動機	V				
6. 教師能維持學生注意力與動機	V				透過活動及討論，讓學生熱烈參與
7. 教師能清楚的說明課程主題	V				
8. 教師能掌握教學目標與內容	V				
9. 教師能注意學習過程的安全性	V				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏			V		最後Kahoo活動借用一點下課時間完成，但課程內容豐富，時間已經掌握不錯。
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	V				
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	V				教師能讓學生充分發問及表達，並從學生答案歸納出切合主題的重點。
13. 教師公平對待學生	V				

關注學生學習內容					
1. 學生有安心學習的環境	V				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	V				學生井然有序進行學習活動(包含分組討論、Ipad 領取及 Kahoo 活動)
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	V				
4. 學生能正確做出動作技能	V				
5. 老師有關照每個學生的學習	V				
6. 學生的良好表現能獲得增強	V				老師適時透過英語表達稱讚學生良好表現
7. 學生會相互學習與協助	V				Kahoo 活動進行前的準備工作，同學有問題時，會互相支援協助。
8. 學生能與老師做良好溝通	V				
9. 學生的學習符合學生的能力	V				根據三年級的學習課程，加深加廣，學生很快就上手
10. 學生樂於學習	V				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	V				
觀察者的心得或建議：					
1. 學生分組討論進行熱絡，教師對討論活動教學用心。					
2. 課程設計循序漸進、內容豐富，PPT 製作圖文並茂，主題清晰，教學流程順暢，表現極優。					
3. Kahoo 答題活動，讓學生熱烈參與，享受學習樂趣，並驗收學習成效，十分成功。					
4. 課室英語使用時機適當，配合 PPT 提示，協助學生了解提問內容。					
5. 課程生動，教學用心。無任何建議。					

## 回饋紀錄表

### 回饋會談紀錄表

教學者：洪郁雯任教班級：四忠 任教科目及單元：食品加工行不行

觀察者：王寶凰

#### 一、 教學者教學優點與特色

1. 學生分組討論進行熱絡，教師對討論活動教學用心。
2. 課程設計循序漸進、內容豐富，PPT 製作圖文並茂，主題清晰，教學流程順暢，表現極優。
3. Kahoo 答題活動，讓學生熱烈參與，享受學習樂趣，並驗收學習成效，十分成功。
4. 課室英語使用時機適當，配合 PPT 提示，協助學生了解提問內容。

#### 二、 教學者教學待調整或改變之處

無

#### 三、 對教學者之具體成長建議

對於學習落後的學生，可以再稍作停留，再次說明概念或定義，澄清困惑。