

備課會談紀錄表

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：113 年 3 月 3 日 2:20 -3:00 教學年級： 四年級 教學地點： 四年忠班教室

教學單元： 食品加工行不行 教材來源：自編教材

教學者： 洪郁雯 觀察者(共備者)： 王寶鳳

觀察前(共同備課)會談時間：113 年 2 月 27 日 13 :00

一、教學目標：

1-1 認識食品加工的功用

1-2 認識食品添加物對健康的影響

二、學生經驗：

學生已經能分辨天然食材與人工食材，並且了解反式脂肪酸對人體的害處。

三、教學活動：

1. 引起動機：

複習三年級課程內容，分辨圖片食物是天然食材還是人工食材。

2. 教學活動：

- 分組討論：什麼是食品加工？

- 認識食物加工分級

- ◆ 第一級 未加工或低加工食物

- ◆ 第二級 加工或烹調時使用的調味品

- ◆ 第三級 加工食品

- ◆ 第四級 高度加工食品

3. 綜合活動：

- 總結：高度加工食品營養素少，卻含有相當的熱量。經常食用除了增加慢性疾病風險，還會超量攝取熱量，對身體負擔大。

- KAHOOT：分辨圖片食物是否為高度加工食品

四、班級經營手法：

小組討論，舉手發表

五、教學評量方式：

舉手發表、討論發表、Kahoot 是非題

六、建議及修正方向：

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：洪郁雯

任教年級：四年級

任教科目：彈性

課程名稱：食品加工行不行 課程內容：認識食品加工的功用及對身體的影響

觀察日期：113年3月3日 觀察時間：2:20 -3:00 觀察者：王寶鳳

| 觀察檢核重點 | 檢核標準 | | | | 記錄內容 |
|------------------------|------|----|------|-----|---|
| | 值得推薦 | 達成 | 部份達成 | 未出現 | |
| 關注教師教學內容 | | | | | |
| 1. 使用有助於學生學習的教材 | V | | | | 使用自編 PPT 圖文搭配，主題清晰 |
| 2. 教學活動設計周詳 | V | | | | 從分辨天然人工食材，到認識食品加工等級，最後利用 Kahoo 設計題目讓學生參與答題做總結，教學設計內容豐富詳盡。 |
| 3. 教學準備完善 | V | | | | |
| 4. 教師能注意學生身體狀況 | V | | | | |
| 5. 教師能引起學生注意力與動機 | V | | | | |
| 6. 教師能維持學生注意力與動機 | V | | | | 透過活動及討論，讓學生熱烈參與 |
| 7. 教師能清楚的說明課程主題 | V | | | | |
| 8. 教師能掌握教學目標與內容 | V | | | | |
| 9. 教師能注意學習過程的安全性 | V | | | | |
| 10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏 | | | V | | 最後 Kahoo 活動借用一點下課時間完成，但課程內容豐富，時間已經掌握不錯。 |
| 11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法 | V | | | | |
| 12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題 | V | | | | 教師能讓學生充分發問及表達，並從學生答案歸納出切合主題的重點。 |
| 13. 教師公平對待學生 | V | | | | |
| | | | | | |

| 關注學生學習內容 | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 1. 學生有安心學習的環境 | V | | | | |
| 2. 學生能依教師的指令進行教學活動 | V | | | | 學生井然有序進行學習活動(包含分組討論、Ipad 領取及 Kahoo 活動) |
| 3. 多數學生在活動時有積極投入學習 | V | | | | |
| 4. 學生能正確做出動作技能 | V | | | | |
| 5. 老師有關照每個學生的學習 | V | | | | |
| 6. 學生的良好表現能獲得增強 | V | | | | 老師適時透過英語表達稱讚學生良好表現 |
| 7. 學生會相互學習與協助 | V | | | | Kahoo 活動進行前的準備工作，同學有問題時，會互相支援協助。 |
| 8. 學生能與老師做良好溝通 | V | | | | |
| 9. 學生的學習符合學生的能力 | V | | | | 根據三年級的學習課程，加深加廣，學生很快就上手 |
| 10. 學生樂於學習 | V | | | | |
| 11. 學生學習成效能達到預期的學習目標 | V | | | | |
| <p>觀察者的心得或建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論進行熱絡，教師對討論活動教學用心。 2. 課程設計循序漸進、內容豐富，PPT 製作圖文並茂，主題清晰，教學流程順暢，表現極優。 3. Kahoo 答題活動，讓學生熱烈參與，享受學習樂趣，並驗收學習成效，十分成功。 4. 課室英語使用時機適當，配合 PPT 提示，協助學生了解提問內容。 5. 課程生動，教學用心。無任何建議。 | | | | | |

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：洪郁雯任教班級：四忠 任教科目及單元：食品加工行不行

觀察者：王寶鳳

一、教學者教學優點與特色

1. 學生分組討論進行熱絡，教師對討論活動教學用心。
2. 課程設計循序漸進、內容豐富，PPT 製作圖文並茂，主題清晰，教學流程順暢，表現極優。
3. Kahoo 答題活動，讓學生熱烈參與，享受學習樂趣，並驗收學習成效，十分成功。
4. 課室英語使用時機適當，配合 PPT 提示，協助學生了解提問內容。

二、教學者教學待調整或改變之處

無

三、對教學者之具體成長建議

對於學習落後的學生，可以再稍作停留，再次說明概念或定義，澄清困惑。