

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	李珮璟	觀課日期	113 年 10 月 16 日
授課教師	郭健芳	教學年/班	八年五班
教學領域 教學單元	3-2 矩形拼板—十字交乘法		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、導入活動〈3 分鐘〉：引起動機，結合舊經驗介紹 Interface 地毯工廠〈環保理念和仿生技術〉，引起學生動機。</p> <p>二、開展活動〈5 分鐘〉：開始新概念的學習</p> <p>〈一〉說明規則：〈5 分鐘〉</p> <p>1. 介紹三種圖形的邊長並提問面積讓學生回答。</p> <p>2. 發下拼板給學生，簡報秀出題目，讓學生學習，強調目標是拼成緊密的長方形〈矩形〉。徵求學生上台嘗試拼出圖形，給學生獎勵品，立即回饋。強調正方形及矩形的定義。讓學生上台呈現各種狀況的拼法，並引導學生依照規律操作拼法。</p> <p>〈二〉基礎練習〈25 分鐘〉</p> <p>1. 發下紀錄單，使用簡報秀出題目，2 分鐘一回合，共 12 回合。三人一組，分 A, B, C, 三位輪流解答，並記錄在紀錄單上，操作之外的兩個人協助檢視，但是不干涉正在操作的學生。學生留下紀錄，老師可以透過巡視學習單，驗證是否正確，或是進一步能發現錯誤類型，看時〈時機〉稍後在台上再次澄清。</p> <p>三、總結〈5 分鐘〉：統整活動學習重點</p> <p>收回拼板，發下學習單，請學生將紀錄單內容〈面積和邊長乘積〉抄錄到學習單表格，並觀察紀錄單的圖形，填寫表格中的 P、Q，使用簡報逐題引導學生完成學習單。</p> <p>四、挑戰〈7 分鐘〉：實現伸展跳躍的</p>	<p>介紹地毯工廠相關資料，讓學生進行閱讀、靜心，吸引學生注意，拉近師生距離。</p> <p>下拼板，介紹圖形規格，提問並讓學生上台操作，活絡氣氛，吸引學生注意。</p> <p>徵求學生上台表現，完成後發給學生小禮物，引起學生動機及注意力。</p> <p>發下拼板的底板〈十字〉</p> <p>提醒在 2 分鐘內完成一回合</p>	

	<p>課題 請同學觀察挑戰提，試著完成學習單 兩題挑戰題，徵求學生上台發表。 課堂結束後提醒學生回去填寫回饋 單，隔天收回，取前三名給獎勵。</p>	
<p>學習目標 達成情形</p>	<p>能逐步透過利用矩形拼板奠基十字交乘，來思考並感受十字交乘技巧。</p>	
<p>自我省思</p>	<p>一、教學目標 1. 個人教學理念與學校遠景配合情形：透過學校的教育理念若我教授的此科目的特色，能在這些目標能力上加強或著重的點上發揮，且能與其他課程的統合與連貫，如此各科目間互相效力最終要建立學生擁有教育目標則不遠矣。 2. 專業發展：能有自主性及獨立判斷之專業基礎。 二、教學方法 以教學目標為主軸架構教材的內容，採用多元化、互動性、合作性及引導 實務情境之教學方式。配合討論並實際操作演練技能為重點方向。 三、學生課室表現 學生均能逐步透過利用矩形拼板奠基十字交乘，來思考並感受十字交乘技巧。</p>	
<p>同儕回饋 後心得</p>	<p>1. 教學目標：透過學校的教育理念結合教學的特色，能在這些目標能力上著重的點上發揮。 2. 教學方法：採用多元化、互動性、合作性及引導實務情境之教學方式。 3. 學生課室表現：學生均能透過實作活動達到學習成效。</p>	

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>郭健芳</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>3-2 矩形拼板-十字交乘法</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 10 月 16 日</u> 回饋人員： <u>李珮璟</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能結合學校的教育理念，且有自主性及獨立判斷之專業基礎。 2.對矩形拼板-十字交乘法協助學生習得重要概念，原則或技能。 3.透過矩形拼板活動提供適當的練習和活動，以理解和熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用適切的教學方法矩形拼板活動，引導學生思考、討論或實作。 2.活動中能運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.活動成果、活動單、實際操作等運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2.活動中持續分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3.根據學生的表現與結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	與學生達成課堂規範遊戲規則，建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過學習活動營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



說明



說明



說明

