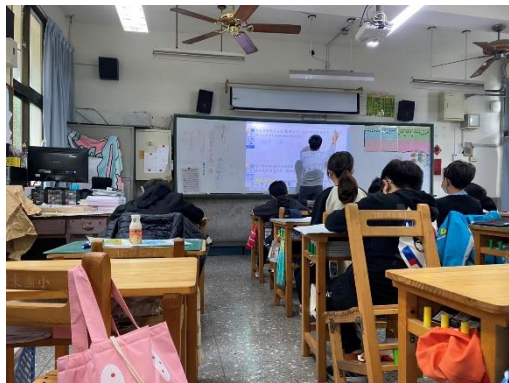


公開課-資料整理或省思

教學者	黃俊福	任教年級	六年二班	任教科目	數學
教學單元名稱	分數與小數的混合計算				
教學節次	本次教學為 第 2 節				
觀察者	賴富國	觀察時間	114 年 3 月 4 日 09:30 至 10:30		
					
說明:先複習之前所教之小數及分數觀念		說明:利用遊戲式的評量，增加動機			

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由上一節課所學習到的知識，強化小數及分數的差別，進而從課堂活動中了解到轉換之意涵 ...			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過電子書、課堂提問與教學的影片及操作等活動，協助學生了解轉換之意涵。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師利用布題與學生討論的方式，讓學生能理解或熟練學習內容，此外，教師透過追問的方式來確認學生是否已熟練學習內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		引起動機部分以複習的方式連結新舊經驗； 發展活動部分則於活動結束後歸納學習重點； 綜合活動部分則透過遊戲與影片互動的方式加強孩子對學習重點之了解。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過提問、實體操作、影片等教學方法來引導學生思考與討論。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.利用影片引導學生去理解問題。 2.利用提問與澄清的方式讓學生表達想法並理解學習重點。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師利用教室走動方式巡視學生學習情形。 2.教師利用提問方式了解學生學習狀況。 3.利用遊戲式評量來引起學生學習動機。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭問答 2.上台發表			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生未理解教師的問題而回答出與問題不一樣的想法時， 教師有針對問題再聚焦來協助學生回答。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	課堂中，學生未理解教師所詢問之內容時，教師即請利用電子書所附之教學動畫讓學生更能明白教師所問之問題。			
本節課堂的特色與優點	1.師生互動良好 2.利用提問、影片操作與遊戲等方式進行課本教學內容			
觀察者的學習與收穫	該師的教學強化在轉換及數量概念上的加強，本次教學設計有讓孩子立即練習的機會，來針對孩子的迷思，得以釐清其概念。			
個人省思				

◎優點

1. 可釐清分數與小數的數量關係。
2. 利用先備經驗的除法方式來找出互相的轉化原則。
3. 適切引導學生概念及課堂專注度。
4. 給予遊戲式的練習，增加學生的動機。

◎缺點：

1. 課堂後遊戲試測驗時，計算較慢的學生不容易有加分的機會，應避免「習的無助」的情況產生，建議教師可多引導思考或給支持。