

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	113/10/22 第 4 節		
參與人員  (請簽名)	教學者：蘇姿妃  觀察者：周玟萱		
教學時間	113/10/28 第 6 節	教學年級	一年級
教學單元	第四課 吃冰的滋味	教材來源	南一版第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
(一) 教材內容：南一版第一冊第四課 吃冰的滋味  (二) 教學目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解本課內容，並簡短講述出課文重點。</li> <li>2. 了解本文舉例的技巧與目的。</li> <li>3. 能了解本文作者呈現的情感內涵。</li> </ol> (三) 學生經驗： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已經學過白話文。</li> <li>2. 學生已經了解作者生平。</li> <li>3. 學生已經學會課文注釋。</li> <li>4. 班級學生個性安靜有主見，願意表達意見。</li> <li>5. 學生 12 號、7 號、14 號上課容易回答題外話。</li> <li>6. 學生 9 號容易分心。</li> </ol> (四) 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 檢視前一節的作業。</li> <li>(2) 複習第一節課的內容：本課主旨及作者生平成就。</li> </ol> </li> <li>2. 發展活動：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生朗讀課文。</li> <li>(2) 分組合作、討論並完成填寫學習單第一大題注音。</li> <li>(3) 上台寫出學習單答案。</li> </ol> </li> </ol>			

- (4) 教師講述課文分段內容。
- (5) 填寫學習單第二大題成語意義。
- (6) 分組報告學習單答案。

3. 指派作業：

- (1) 完成學習單第三大題內容。
- (2) 完成應用練習。

(五) 學生學習策略或方法：

- (1) 以朗誦的方式熟悉課文。
- (2) 透過認真聽講加深對文意的理解與記憶。
- (3) 以填寫學習單的方式筆記課文內容重點。

(六) 教學評量方式：

- (1) 以發表法評量教學目標 1、2、3。
- (2) 以學習單完成度評量教學目標 1、2、3。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	109/9/17 第二節
參與人員 (請簽名)	教學者：蘇姿妃 觀察者：周玟萱		
教學時間	113/10/28 第 6 節	教學年級	一年級
教學單元	第四課 吃冰的滋味	教材來源	南一版第一冊
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人:                    (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1.班級桌椅分成六組，課程開始學生已就坐完畢。 2.老師檢查作業、講述課文時同學能專注聆聽，並立刻記錄在課本學習單。 3. 分組討論活動，音量適宜，但學生會不時注意站在前方的老師和坐在後方的觀課老師 4.討論時大多由組裡較為活躍的同學帶領，安靜的同學則埋頭抄寫。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2.學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 老師講述課文內容時，大多數同學都能專注聆聽，見同學口吃，偶有嬉笑聲，經老師眼神示意、出聲提醒多能克制行為。 2. 09號同學發出尖銳笑聲，	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	<p>經老師提醒並制止後收斂行為。</p> <p>3.老師在分組討論時在各組間巡視。在第 1、2、4 組學生提問時，立刻解答。</p> <p>4. 26 號同學無法參與討論，同學提醒她寫學習單，會動筆抄寫。其他時候能看著發表的同學或上課的老師。</p>
3.學生學習結果	<p>3-1 學生學習成果能達到學習目標</p> <p>3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)</p> <p>3-3 其他(可自行增刪)</p>	<p>1.利用上台書寫學習單答案，檢視學生學習成效。</p> <p>2. 利用分組討論、填寫學習單方式，促進團體合作，解決問題的能力。</p>
4.觀課心得		<p>1.班級氣氛融洽歡樂。在分組討論時仍能兼顧秩序，足見平時教師在教室管理上著力甚多。值得觀課老師學習效法。</p> <p>2.任教老師能環視全場，在各組中間走動，注意學生學習狀況。展現十足耐心與專業。堪為嘉許。</p> <p>3.學生上台發表時，任課教師能以親切溫和、堅定慎重的態度與言語安撫鼓勵學生，也能適時提醒台下的學生，專心聆聽，展現聆聽素養。</p> <p>4.任教老師講述課程或與學生對話，展現一貫既鎮定卻又幽默風趣的風格。面對不按牌理的回答，見招拆招，穿插許多令人莞爾的橋段，使學生因話語內容有趣而提高學習動機。臨場應變能力令觀課老師大為激賞。</p> <p>5.教室的座位安排得當，六組分立兩側，空出一條中央走道便於行走。走道寬闊，動線順暢，老師於其間行走巡視更為容易，值得觀課老師借鑒。下次實行分組學習時，將參考此位置安排。</p>

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	113/11/01 第四節		
參與人員 (請簽名)	教學者：蘇姿妃 觀察者：周玟萱		
教學時間	113/10/28 第 6 節	教學年級	一年級
教學單元	第四課 吃冰的滋味	教材來源	南一版第一冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、優點及特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任課教師能熟悉教材並設計學習單，足見其專業能力頗佳。</li> <li>2. 任課教師能熟練地帶領學生分組討論學習，且能讓學生有上台發表的經驗。經由此活動，訓練學生的團隊合作能力。</li> <li>3.任課老師解釋課文口語清晰，板書字體大而清楚，解釋的詞語能用黃色或紅色標示，能讓學生更明白需要筆記的部份。</li> <li>4.教室環境乾淨整齊，令人心曠神怡。</li> </ol> <p>二、待調整及精進：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單討論的時間稍嫌太短，同學幾乎是有人講出答案便趕緊抄寫，討論與檢核答案的時間不足。</li> <li>2. 任課老師講述課文時間太短，因此語速稍嫌過快，大部分學生忙著抄寫，來不及仔細聽課。可試著調整在下一節課或課後再完成學習單。</li> </ol> <p>三、建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.任課老師可多到其他有分組合作老師的課堂觀摩，以增進時間掌控的技巧。</li> </ol>			

# 一 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第四課 吃冰的滋味	<b>設計者</b>		蘇姿妃
<b>實施年級</b>		一年級	<b>節數</b>		共五節課，第二節
<b>總綱核心素養</b>		A 自主行動 C 社會參與			
<b>領域學習重點</b>	<b>核心素養</b>	<p>國-J-A2: 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-C1: 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2: 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	【閱讀素養教育】
	<b>學習表現</b>	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意 涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>		<b>實質內涵</b>	<p>閱J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>			
<b>學習目標</b>		<p>一、認識古蒙仁的生平及其文章風格、地位。</p> <p>二、了解作者如何陳述吃冰的趣味經驗。</p> <p>三、熟習本課文用詞的音、義。</p> <p>四、分析吃冰滋味與甜美記憶的關聯。</p> <p>五、學習視覺與聽覺的摹寫方法。</p> <p>六、思考誠信樸實的可貴。</p>			

教學資源	課本、習作、學習單、教學PPT、教學電子書			
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	備註
<p>1. 準備活動：</p> <p>(1) 檢視前一節的作業。</p> <p>(2) 複習第一節課的內容：本課主旨及作者生平成就。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1) 請學生朗讀課文。</p> <p>(2) 分組合作、討論並完成填寫學習單第一大題注音。</p> <p>(3) 上台寫出學習單答案。</p> <p>(4) 教師講述課文分段內容。</p> <p>(5) 填寫學習單第二大題成語意義。</p> <p>(6) 分組報告學習單答案。</p> <p>3. 指派作業：</p> <p>(1) 完成學習單第三大題內容。</p> <p>(2) 完成應用練習。</p>			<p>1'</p> <p>1'</p> <p>6'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>8'</p> <p>6'</p> <p>2'</p>	

# 吃冰的滋味 課前預習學習單

班級：

姓名：

## 一、請寫出粗體字的注音：

地窖 ( ) 芋頭 ( ) 糯米 ( ) 怯懦 ( )  
蠕動 ( ) 婦孺 ( ) 著實 ( ) 著稱 ( )  
烹飪 ( ) 紙屑 ( ) 傾軋 ( ) 癱瘓 ( )  
刨冰 ( ) 嗜好 ( ) 單于 ( ) 賜予 ( )  
舔舐 ( ) 向隅 ( ) 靜謐 ( ) 俄頃 ( )  
刨刀 ( ) 湯匙 ( ) 鑰匙 ( ) 水瓢 ( )  
攙扶 ( ) 飛鏢 ( ) 魚鏢 ( ) 剽竊 ( )  
供奉 ( ) 偌大 ( ) 藏匿 ( ) 斑駁 ( )

## 二、寫出下列成語的意思：

名聞遐邇：

濫竽充數：

童叟無欺：

哄堂大笑：

樂不可支：

虎尾春冰：

消失殆盡：

垂涎三尺：

今非昔比：

黯然失色：

便宜行事

沁入心脾：

## 四、下列是和「知名」有關的成語，請填充完成：

遠近 ( )、 家喻 ( )、  
名揚 ( )、 馳名 ( )、  
聲名 ( )、 舉世 ( )、  
素負 ( )、 久仰 ( )、  
名噪 ( )、 名聞 ( )