

彰化縣中山國小 113 學年度 特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	113 年 11 月 1 日	教學者	黃秉琪
教學時間	40 分鐘	教學對象	周○妮
教學領域	輔具科技應用	教學地點	洛津國小知動教室
教學單元	聲隨韻母ㄋ與ㄌ	教材來源	國語課本、國語構音教材、語詞圖卡
觀課者	林佳嬋		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 與學生來回對話輪替，鼓勵學生自發性的語言輸出且給予回饋。 2. 透過口腔運動讓學生放鬆說話肌肉並為課程做暖身。 3. 利用系統性歸類的教材，指導學生多聽多唸指定的聲隨韻母。 4. 教師透過學生熟悉的國語文本，加強練習聲隨韻母的發音。	唸讀文本時由老師指定較佳，以免學生刻意選擇短篇內容。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師指導學生錯誤發音時能在提示下更正之甚至自己發覺錯誤。 2. 利用搶答生活語詞卡牌遊戲連結學生目標音及圖像。 3. 有錯誤反應時會請學生再思考一下，重新檢視答案。	學生情緒高漲時，可暫停一下，或改由學生當出題者。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1.學生回答正確或語句完整時會給予口頭增強。 2.教師會提醒學生注意聆聽目標音，且提醒當老師在講解時務必聽清楚規則先不要急著說話。 3.遊戲結束時請學生點數分數，達到目標分數時給予鼓勵。 4.鐘響下課，將圖卡及教材收好。	可要求學生協助收好語詞圖卡。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	此節為一對一教學，學生上課無其他同儕。	無
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整