

公開課-資料整理或省思

教學者	卓慶銘	任教年級	五年級	任教科目	數學
教學單元名稱	體積				
教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
觀察者	郭子菁	觀察時間	114 年 3 月 18 日		

照片



照片



說明 教師講解立方公尺換算立方公分

說明 學生組合 1 立方公尺活動

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	將學生已經學過的長度單位公尺進行連結,使學生了解體積單位中的公尺長度有多少。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	將公尺與 1 立方公尺的大小呈現出來，使學生能實際體驗到 1 立方公尺到底有多大。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生進行 1 立方公尺與 1 立方公分的換算，使學生理解立方公尺與立方公分間的換算。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成 1 立方公尺與 1 立方公分的換算後，總結 1 立方公尺等於 1000000 立方公分。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用教具方便學生認識 1 立方公尺與 1 立方公分的體積，讓學生進行討論 1 立方公尺有多少 1 立方公分。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生在討論製作 1 立方公尺模型時，給予學生分工合作的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學時進行走動，叮嚀學生應專心上課。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作的方式評量學生學習狀況。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生發表立方公尺的大小時給予學生適當的解說。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	學生學習困難時利用實際物品給予學生觀看使學生更能了解立方公尺的大小。		

本節課堂的特色與優點	利用教室剩餘的木條，製作教具讓學生更了解立方公尺的實際大小，使學習更加有效果。	
觀察者的學習與收穫	能利用教室中的物品製作教具，使學生能更能了解立方公尺的大小。	
個人省思		
學生對於立方公尺沒有概念，因此設計活動讓學生組成 1 立方公尺的木條支架，但學生有時會利用實作時進行聊天，對於學習不是十分有興趣，因此對於秩序的掌控與課程設計趣味性需要再進行加強，使學生在學習時有更佳的效果。		