

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：複習本課大意，並讓學生用自己的話說出。



說明：複習「首先…接著…最後…」的句型。



說明：利用實物投影帶學生製作筆筒。



說明：協助學生完成筆筒。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	柯驊茗	任教年級		任教領域 /科目	輔導
授課教師	黃瑄琄	任教年級	三年級	任教領域 /科目	國語
教學主題	愛玉的變身術	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
公開授課日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>5</u> 日 第 <u>四</u> 節		地點	302 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.回顧課程，深化學生對課程理解。 2.透過實作活動，深化學生對課文理解。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.解析學生提出的問題，深入探討學生不熟悉的部分。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.針對個別學生課程活動的問題給予適當引導。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 針對課程設計活動，實作是最有效率加深學生對課程印象的方式。					