

113學年度彰化縣泰和國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜樺	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
授課教師	黃美芳	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		毒不上身	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月30日 14: 00至15: 00		地點	科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月05日 08: 40至09: 20		地點	五甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷 能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

學習表現

1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。

學習內容

Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。

學習目標

1. 學生能了解新興毒品的變化趨勢及其可能潛藏在生活中。
2. 學生能列舉暗藏毒品的零食可能的樣貌
3. 學生能透過思辨偽裝的新興毒品進而採取行動以避免誤食。
4. 學生能熟悉反毒六招。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

國小高年級階段接觸毒品者較少，故教學以了解毒品可能出現的樣貌，以及拒絕同儕煽動的方法，期盼在未來能避免誤入歧途。

教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

老師拿出市售果凍、奶茶包、梅餅、梅粉或糖果等零食飲料，和學生討論「不同對象給的零食，該不該食用？」

【發展活動】

活動一：觀賞「現代版白雪公主Part1」

- 教師針對影片內容提問
- 教師統整：幫助學生理解，毒品的無所不在，提醒要小心謹慎毒品就在你身邊

活動二：『毒』在你左右？

- 觀賞現實生活中毒品相關新聞事件。
 1. 教師引導學生關注新聞的重點，並提問
 2. 學生小組討論「辨認」「避免」誤觸毒品的具體方法
- 教師統整：

引導學生了解在生活中 可能會因為無知或無警覺心而不慎染毒
歸納辨認或避免新興毒品的的方法

活動三：看我出招

觀賞影片：「好扯！咖啡、奶茶、巧克力都可以做成毒品！」、現代版白雪公主Part2：對抗同儕壓力、現代版白雪公主Part3：反毒六招

- 教師針對影片內容提問
- 教師統整

【總結活動】

- 教師總結拒毒招式
 - 自我解嘲
 - 告知理由
 - 遠離現場
 - 直接拒絕
 - 轉移話題
 - 友誼勸服

➤

四、學生學習策略或方法：

1. 學生就上課播放之影片內容或相關報導進行討論，學生發表後適時歸納並總結。
2. 學生能思考並說出如果遇到同儕勸說試毒，自己能夠採取的拒絕方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 問答：學生能了解新興毒品的變化趨勢及其可能潛藏在生活中
2. 小組討論：學生能列舉暗藏毒品的零食可能的樣貌；
能透過思辨偽裝的新興毒品進而採取行動以避免誤食。
3. 發表：學生能說出反毒六招。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月06日14：00至15：00

地點：五甲教室

113學年度彰化縣泰和國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜樺	任教 年級	5	任教領域 /科目	社會
授課教師	黃美芳	任教 年級	5	任教領域 /科目	健康
教學單元	毒不上身	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月05日 08：40至09：20		地點		五甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 以深受學生喜愛的實體零食成功引起學習動機並能加深學習印象。 2. 課程設計穿插安排有趣的YT影片，維持學生注意力。 3. 學生發表後，歸納各組的答案，總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 採用小組討論，鼓勵學生激盪出可能的答案。 2. 小組討論時，教師組間穿梭，引導需協助的學生進行討論。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 課堂採用問答、適時引導學生聚焦問題。 2. 適時針對學生回答給予回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣泰和國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜樺	任教 年級	5	任教領域/ 科目	社會
授課教師	黃美芳	任教 年級	5	任教領域/ 科目	健康
教學單元	毒不上身	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113年11月06日 14: 00至15: 00		地點	五甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教學活動進行流暢，時間控制得當
- 師生上課氣氛融洽，學生能放心發表想法，老師會適時給予回饋
- 採用小組競賽，維持學生學習動機
- 小組討論時，恰當分工，老師規定每人至少提一意見，組內無客人

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 學生上課熱烈回應，但有部分學生會未經許可便發言，建議老師可善用小組競賽促使學生遵守發言規範。
- 因時間關係未能讓學生上台發表，較為可惜
- 教師總結歸納時採用口頭的方式，若能兼以板書，或許更能加強學生的學校效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	參加相關研習	無	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學採用的PPT模板清晰可愛，準備課程相關的獎品都能吸引學生目光。班級師生互動良好，亦有助於課堂學習成效。

觀察前會談



課堂



觀察後回饋會談

