

113 學年度彰化縣溪州國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹永聖	主要任教領域/科目	綜合活動
授課教師	鄭麗雅	主要任教領域/科目	綜合活動
教學單元	第二單元我的青春歲月-特質大集合		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>13</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>教師休息室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>17</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>六甲教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 能不受性別限制，破除性別刻板印象，學會尊重與接受他人。 <p>(二)核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>(三)學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習表現：2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2. 學習內容：◎Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 ◎Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 ◎Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生在學習過程有許多和異性相處的經驗和基本知識。</p> <p>(二)學生動靜皆宜，會舉手發言。</p>			

(三)對於不同性別的差異可以互相尊重。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

- 1.回想自己和不同性別相處的情形，說一說印象深刻或想改善之處？
- 2.老師提問：「你希望未來的伴侶是什麼樣子？你會怎麼形容他(她)？」請說明理由。

(二)發展活動一

- 1.你期待的另一半應該具備哪些特質？請小組討論並分享。
- 2.你對另一半的期待是怎麼來的？
- 3.你知道自己的特質嗎？請寫出三個，投入籤筒。
- 4.猜一猜這特質的主人是何種性別？你猜對幾個？
- 5.你對性別的特質有哪些看法？你欣賞那些特質？
- 6.男女特質有顯著差異嗎？

(三)發展活動二

小組討論：

- 1.生活中有沒有不符合性別期待而被批評的經驗？
- 2.面對這樣的狀況你如何回應？
- 3.請各組派人上台分享討論後的對策和理由。(A3 白紙和彩色筆)
- 4.報告後給予互評，找出報告最好的組別。

(四)綜合活動

總結，發現男女特質的異同，並尊重其差異，營造尊重平等的性別關係。

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力集中策略：能配合老師的問答及同儕討論以維持注意的狀態。
- 2.找重點策略：小組討論後，可以整理出重點跟大家分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論：學生投入討論的程度，以及各組討論的結果給予評量。
2. 互評：報告後給予互評，找出報告最好的組別。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年3月18日14：20至14：50

地點：三甲教室

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹永聖</u>	主要任教領域 /科目	綜合活動
授課教師	<u>鄭麗雅</u>	主要任教領域 /科目	綜合活動
教學單元	第二單元 我的青春歲月-特質大集合	教學節次	共 <u>4</u> 節

			本次教學為第 <u>1</u> 節
公開授課/教學觀察日期	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>17</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>六甲教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師請同學回想自己曾經和不同性別相處的生活經驗，並說出印象深刻或想改善處。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師準備 PPT，利用圖片輔助清晰呈現課程內容，講述男女特質的異同性。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 準備紙條讓全班學生寫下自己的三個特質，投入籤筒後每次抽出一張並讓全班猜猜看書寫人的性別。	
		A-2-4 老師提問問題，請同學逐題回答完後，老師再總結男女除生理外，特質並無差異。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師提問如何回應不符合性別期待而被批評的狀況後，讓學生分組討論及分享。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 讓各小組討論後，整理出重點跟全班分享。	
		A-3-3 小組討論時，老師到各組巡視並給予提示討論。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師提問問題請學生回答，讓學生寫下不符合性別期待而被批評的對策，還有請同學上台報告。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 同學舉手發言後立即讓學生們鼓掌支持並給予加分及鼓勵。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 全部小組分享後，更深入說明職業上也不分性別。	

113 學年度彰化縣教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹永聖</u>	主要任教領域 /科目	綜合活動
授課教師	<u>鄭麗雅</u>	主要任教領域 /科目	綜合活動
教學單元	第二單元 我的青春歲月-特質大集合	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>18</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>14:50</u>	地點	<u>三甲教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1、教與學之優點及特色：

1. 前期因班上同學們個性沉穩，較不會舉手發言，老師會點名請學生發言，並即時鼓勵讚美發言同學，增強其自信心，後期同學就較樂於發表。
2. 師生互動良好，能即時給予正向回饋，同學課堂上回答較模糊時，會適時提供機會，引導找出正確答案。
3. 善用小組加分，增加學生互動機會，讓高成就學生幫忙低成就學生學習，提升主動學習的能力。

2、教與學待調整或精進之處：

上課內容較多，導致影響到下課時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	與老師分享如何運用語言或其他方式鼓舞學生舉手發言。	社群教師	5/30
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	和老師討論刪減部分授課內容。	領域教師	5/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 善用小組加分，讓學生勇於回答問題。
2. 教師課堂上運用適當速度、音量，引導學生學習。
3. 教學脈絡清晰，講解有耐心，善舉例說明讓學生更了解。
4. 教師能走到身旁協助解決學習困難。