

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張祈真	主要任教科目	視覺藝術
授課教師		江瑞華	主要任教科目	國語
教學單元		第七課為生命找出口	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 11 月 15 日 9：30 至 10：10	地點	五年甲班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 教師運用學習單提問：「生活中，你曾經遇到 過什麼困難?(WHAT)」請學生回憶自己的經 驗，引發學習動機，然後請學生進行小組討 論，寫下自己的經驗並分享。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。 教師使用 QA 法幫助學生找到段落大意，在投 影簡報中呈現課文，使用六合法進行以下提 問：「作者為什麼說應該祝他一路順 風?(WHY)」母鷹在什麼環境下訓練小 鷹?(WHERE)」讓學生分組討論，配合課文找出 段落大意。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。 教師使用 QA 法幫助學生找到各段大意，教師 提醒學生：「請各組討論並劃出段落大意，可 以參考剛才六合法的問題。」接著請學生上台 在電子螢幕上劃出本段大意。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。 學生劃出大意後，教師重述總結完整的段落大 意，於課程尾聲再次複習各段大意。	

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 教師運用提問法，針對各段落設計問題，例如：「母鷹在什麼環境下訓練小鷹?」、「為什麼母鷹在嚴厲的環境下訓練小鷹?」同時配合課文插圖，讓學生透過問題找出段落大意。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 教師安排分組座位進行小組討論、讓高成就學生幫助低成就學生；運用六合法進行段落提問，引導學生找出段落大意。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 小組討論時，教師會課間巡堂，適時提醒討論方向；在 PPT 中會標註六合法在問題後面作為提醒，學生上台劃重點時，若內容不完整，教師會以正向鼓勵，提醒學生「想想看還缺少哪些重點。」
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效 教師提問請學生口頭回答、上台劃出段落大意，請學生完成學習單的問題。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 當學生回答很完整時，教師會以正向鼓勵稱讚學生的回答。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 學生回答不完整或劃段落有缺漏時，教師先以正向鼓勵其正確的部分，再問學生「是否可以再讓句子更完整?」或是請組員幫助他，引導學生完成回答。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄

表

回饋人員 (認證教師)	張祈真	主要任教科目	視覺藝術
授課教師	江瑞華	主要任教科目	國語
教學單元	第七課為生命找出口	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期 及時間	113 年 11 月 15 日 15:20 至 16:00	地點	五年甲班
請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫： (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
一、教與學之優點及特色： 教師語言清晰，討論問題呈現很清楚，學生討論方向很明確；課間巡堂時，時刻注意學生學習狀況，學生碰到問題時適時給予幫助；教師將班級營造出互助的氣氛，小組成員間相互信賴、相互幫助，讓整場教學流程非常流暢，氣氛也非常融洽，給予學生良好的學習環境。			

二、教與學待調整或精進之處：

在「上台劃段落大意」的活動中，學生多數很踴躍舉手，但活動只針對舉手的人進行評量，未確認是否每位學生都理解並劃出段落大意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	教師可嘗試多元的方式，進行教學行動研究。例如運用平板讓每位學生的回答上傳到 PADLET 上，這樣教師能檢核到所有學生的回答，確認學習成效。	張祈真	113 年 12 月 15 日
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. **班級氣氛:**教師讓學生分組，培養彼此之間信賴的互動，讓學生學習幫助別人，打造出溫馨和樂的班級氣氛，讓學生在良好的環境中學習。
2. **小組討論:**學習不是只有自己學，也要學習聆聽別人的想法，以及學習表達自己的想法，在交流中學生可以得到新的想法，也可以得到同儕之間的肯定和支持。