

# 113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠珠	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	厲彥樺	任教 年級	五	任教領域 /科目	生活數學
備課社群(選填)		教學單元		「洋菇探秘：從歷史到數學的重量之旅」	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 21 日 10:30 至 11:30		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	五乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

A1身心素質與自我精進：

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

A3:規劃執行與創新應變。

(二)學習表現：

n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

### (三)學習內容：

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### 數學準備度：

學生應具備理解進位與位值系統的概念以及基本的重量單位(如公斤與公克)準備食材理解與單位換算能力。

### 自然與社會準備度：

了解基本的農業背景，特別是有關竹塘鄉的地理知識與農業產業。

## 三、教師教學預定流程與策略：

老師用課室英語引起動機，帶動課堂使用課室英語的自然度。

1. 藉由地圖尋找家鄉的位置引導至家鄉的特產認識。
2. 洋菇盒秤重量並將小數點做四捨五入的練習。
3. 將生活中的實例引導到課程內容讓學生思考。

## 四、學生學習策略或方法：

### 英語準備程度：

- 基本詞彙：學生應熟悉與重量相關的基本術語(例如「公斤」、「公克」、「重」、「輕」)、以及農業術語(如「蘑菇」和「收成」)。
- 聽力和理解：學生應能夠跟隨用英語進行的指示和解釋，特別是在數學和農業背景下。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式為口頭評量學生是否理解課室英語以及應答、發表小組任務內容及態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月4日11：20至12：00

地點：教務處

# 113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠珠	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
授課教師	厲彥樺	任教 年級	五	任教領域 /科目	生活數學	
教學單元	「洋菇探秘：從歷史到數學的重量之旅」	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	五乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 讓學生連結生活經驗說說哪些是家鄉竹塘的特產。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2善用地圖、教具、PPT、實物和影片等，讓學生了解認識彰化縣(竹塘鄉)的地理位置及竹塘著名特產(竹塘-三寶洋菇、米和蛋)。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3請學生用貼紙貼出彰化縣及竹塘鄉的位置。指派學生任務(數學練習-比較與四捨五入小數) A-2-4 學生發表完、任務結束後，老師會再總結學生的答案，適時歸納或總結學習				

		重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 老師善用提問，連結生活經驗，引導學生進行思考發表、分組討論並且實際運用數學練習完成任務。</p> <p>A-3-3 老師善用示範、走動教學，透過團體、分組及個別化教學，達到有利之教學。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用提問、發表、實作練習及合作學習等多元評量的方式，檢視學生的學習成效。</p> <p>A-4-2 檢視學生的學習狀態，經由再次的講解及示範，提供學生適時適量的回饋，以達到教學目標。</p> <p>A-4-3 根據老師指派學生分組的任務(練習)，檢視學生學習的成效，適時調整教學活動。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠珠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	厲彥樺	任教 年級	五	任教領域/ 科目	生活數學
教學單元	「洋菇探秘：從歷史到數學的重量之旅」	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 04 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一).教師善用講述、示範、問答，注意學生練習情況，適時引導提醒學生。
- (二).教師能給與學生正向鼓勵，讓學生勇於表達、嘗試及合作，樂於學習。
- (三).學生常規秩序良好，能專心聽講，有助於學習成效。
- (四). 學生保有高度的學習動機，對於教師提問、講述、指派任務皆有正向的回應。
- (五). 教學流程順暢，時間掌控得宜，預告學生下次教學內容，有益提升學生的學習動機。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一).建議教具長條圖製作大一點，以利清楚呈現任務內容。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢數學專長教師	請教校內數學專長教師如何在教學上有效率的引導學生	113.12.30
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	專書研讀	社群成員	114.01.17
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗

教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

(一).透過教學觀察三部曲(觀察前會談、教學觀察、回饋會談)能即時回饋教與學，從互相討論中激盪出更好的教學方法，互相成長。

(二)第一次觀摩雙語的公開授課，教師自然地將英語融入生活語句及教學當中，教學流程順暢，行雲流水，獲益良多，並透過良好的溝通平台與氛圍，以更開放的心迎接未來的專業成長。

(三)教師能掌握學生的注意力，學生能針對教師的提問給予回饋，教師善於鼓勵學生，營造溫馨的學習氛圍，將學生注意力集中於表達、練習及分享，是有效率的教學，非常值得學習。

# 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：針對教學流程討論



說明：針對教學流程討論

成果照片

授課篇



說明：發展階段-在地圖找自己的家鄉

說明：請學生回答問題



說明：分派小組任務

說明：小組合作學習

# 113 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：檢視授課內容



說明：檢視授課內容