

113 學年度彰化縣泰和國小公開授課暨同儕視導研討

教學觀察/公開授課紀錄表

領域/科目		生活	設計者	洪莉筑	
實施年級		一下	教學時間	40 分鐘	
活動名稱		家人與我			
設計依據					
學習重點	學習表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	總綱與領綱之核心素養	生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。			
融入議題與其實質內涵		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
與其他領域/科目的連結		無			
教學設備		課本、電子書、學習單			
教材來源		翰林一下生活第 4 單元			
學習目標					
1. 能說出或寫出自己的家庭成員。 2. 能說出和家人一起做的活動。 3. 能觀察到並說明家人為家庭付出的工作。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機 回顧上一節課程內容，教師提問，家庭中會有哪些成員？ 總結：每個人的家庭組成不相同，同住的家人與工作也會不一樣。				3'	口語評量 觀察評量
二、發展活動					

(一) 家庭活動(課本 p. 72、73) 1. 教師提問並請學生分享在家中會進行哪些活動。(教師紀錄於黑板，並請學生寫在課本上) 例：吃飯、煮飯、洗碗、聊天、打掃、洗衣服、曬衣服、寫作業、看電視、看報紙、玩電腦…… 2. 請學生回答這些活動有哪些人會做? 例：煮飯(爸爸、媽媽)、寫作業(學生) 3. 教師提問，如果這些家中的工作沒有人做，家庭會變得如何?學生可以做哪些事來協助家人? 4. 教師提問學生會與家人出門從事哪些活動?並分享心情。 例：出遊、吃飯、逛街、運動 5. 教師提問，如果家人沒有同住或比較少有機會見面，可以做哪些活動? 例：打電話、寫信寄信、用手機傳訊息、視訊	10' 10' 5' 5' , 5'	口語評量 觀察評量
三、綜合活動 教師總結，可以和家人從事的活動有很多，我們需要珍惜和家人互動相處的時間，並思考在家中有哪一些是自己可以協助的事情。	2'	