

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：姚穎佳、郭巧芳、賴美真 公開授課領域/科目：國語領域

單元名稱：送什麼呢 教學節次：共 1 節

備課社群：國語領域 (選填) 教學單元：第二單元第四課

觀課前會談日期：114 年 2 月 27 日 地點：一乙教室

預定公開授課日期：114 年 3 月 10-14 日 地點：各班教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 養成專心聆聽的習慣。
2. 說出語意完整的話。
3. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已認識簡單的標點符號。
2. 已認識簡單的國字，會說出流利的句子。
3. 已學會拼音，會正確的發音。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 發表、實作評量、作業。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：114 年 3 月 13 日

地點：一乙教室

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	郭巧芳	教學班級	一年乙班	教學日期	114年3月11日
授課科目/ 單元	國語第二冊第四課送什麼呢			觀課者	賴美真
觀課參考項目			完全符合	大部分符合	部分符合
			很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責	√			
	2. 具有高度教學熱忱	√			
	3. 事先做好教學準備	√			
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	√			
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	√			
	3. 教學過程能掌握教學目標	√			
	4. 教學過程能適切分配教學時間	√			
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	√			
	6. 教學活動之設計合理且流暢	√			
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	√			
	8. 能關注學生學習時的個別差異	√			
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	√			
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	√			
	2. 學生學習時的態度認真積極	√			
	3. 學生的學習有具體的成效	√			
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	√			
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	√			
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	√			
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	√			
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標	√			
	2. 能掌握評量的時機	√			

老師熟知筆畫名稱，以各種顏色的粉筆在黑板書寫。

1. 用不同顏色區隔每一個筆畫一目了然。

2. 老師解釋生字意義淺顯易懂，有時會以實物供學生參考，加深學生印象。

學生發言時賞罰分明，提升學生專注力。

師生有問有答，互動良好。

老師請學生說出筆畫名稱，並給予適當鼓勵

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：郭巧芳 觀課者：賴美真

公開授課領域/科目：國語 單元名稱：送什麼呢 教學節次：共 1 節

議課日期：114 年 3 月 13 日地點：一乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師利用不同顏色的粉筆，一筆一畫清楚的在黑板寫出生字，並鼓勵學生自己說出正確的筆畫名稱。
2. 老師優秀的班級經營，提升學生專注力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好。
2. 老師請學生發表語詞，上課後請學生練習並馬上批改、訂正，提高學習成效，老師在課堂上的時間管理值得學習。

三、觀課者的學習與收穫：

1. 老師指導學生課前預習，發表正確語詞。
2. 老師賞罰分明，優秀的班級經營，讓教學事半功倍。

公開授課相關照片



2/27 說課活動照



2/27 說課活動照



3/11 公開授課活動照



3/11 公開授課活動照



3/13 議課活動照



3/13 議課活動照