

# 中山國小 113學年「健康與體育領域公開授課」

## 表 1、健康與體育公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	高培修	授課教師	中山國小紀泓志
觀課人員	高培修	教學單元	接好~接滿之田徑~擲遠
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年12月25日 08:40至09:20	地點	中山國小體育組
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年1月8日 09:30至10:10	地點	中山國小操場
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解生活中有許多能運用的遊戲運動及其規則與禮儀。</li> <li>2. 學生能積極參與活動，享受運動樂趣，發揮合作精神，培養社交能力。</li> <li>3. 學生能學會投擲物投擲技巧，並運用於生活中。</li> </ol>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以雙手拋球方式投籃。</li> <li>2. 樂樂棒球教學時能擊出安打上壘、跑壘也有基本概念；防守時會不停甩手，注意力無法持續。</li> </ol>			
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機(紅綠燈遊戲)→發展活動:不同方式擲遠練習+分組討論最佳策略→ →綜合活動擲準練習(叫叫伸拋滑)+分組討論最佳策略→總結歸納</p>			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動作分析及觀察模仿學會投擲的要領。</li> <li>2. 透過分組討論學會意見表達及心得分享。</li> </ol>			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過口頭評量學生遊戲的規則與禮儀。
2. 透過實作評量了解學生投擲技巧精熟程度。
3. 透過觀察了解學生參與及投入活動的程度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

其他

中山國小113學年「健康與體育領域公開授課」

表2-1、健康與體育領域公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	高培修	授課教師	紀泓志
觀課	高培修	教學單元	接好~接滿之田徑~擲遠
觀課日期/時間	114年1月8日 09:30至10:10	地點	中山國小操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過「紅綠燈」的遊戲，結合地震防災的「趴掩穩」及英文用詞，有效連結學生的學生日常的生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 完成「小勇士練功趣」及「小勇士出任務」的活動後，會透過討論及提問，歸納或總結不同投擲的技巧對於完成任務的差別。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過兩次投擲結果計分結果的呈現，引導學生思考造成結果差異的原因。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師藉由不同擲球技巧及球數的分組競賽，了解擲遠及擲準的動作技能。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 教師藉由分組競賽，投擲計分的結果分析得分的差異，並透過討論提出改善的方法，能提供學生適切的學習回饋。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

# 113學年「健康與體育領域公開授課」

## －觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	高培修	授課教師	紀泓志
觀課	高培修	教學單元	接好~接滿之田徑~擲遠
回饋會談日期/時間	114年1月08日 13:20至14:10	地點	中山國小科體育組
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活潑，師生互動佳，學生都能專注在課程的活動中，班級經營的技巧非常厲害。</li> <li>2. 課程透過遊戲的方式，結合不同方式的擲準及擲遠的技能訓練，同時融入防災及英語使用的設計。</li> <li>3. 能夠適時提問，並針對回答結果給予回饋及支持。</li> <li>4. 安排同學示範擲球動作，有助於其他學生對於動作的理解。</li> <li>5. 教師能依照學生的表現適時修正投擲規則，讓活動進行更加流暢。</li> </ol>			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對兩次投擲結果的計分，由於無法精確掌握每位同學的真實記錄，並對後續比較不同擲球方式在分數上造成差異也有所落差，因此建議改由指定同學行計分。</li> <li>2. 老師能適時提問，學生亦能針對兩次擲球結果聚焦討論。</li> </ol>			