

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：張雅潔 任教年級：六 任教領域/科目：國語文

教學單元名稱：朱子治家格言選

教學節次：共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察者：莊宜敏 觀察時間：2024 年 9 月 19 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			✓	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	
綜合評述與自我省思		1. 使用電子書的影音媒體能協助教師講解較為抽象的部分，讓學童較易理解。 2. 利用電子書中互動的小遊戲在最後做總結，加深學童課堂學習的印象。 3. 小組學習能讓學童之間互相協助，提升學生的成就感。			