

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林怡雯 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動

回饋人員：黃婕寧 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動

教學單元：情緒放大鏡

觀察前會談(備課)日期：113年11月4日 地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月5日 地點：803教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識與辨別自己與他人的情緒。
2. 了解並學習情緒紓解的方法與步驟。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已記錄前一週的情緒起伏表，對課程內容已有概念。
2. 學生已分組討論過各種情緒情境。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 課程暖身活動先以學生熟悉的方式進行，藉此呈現並說明本堂課的教學主題。
2. 主要活動則以個別書寫學習單及口頭回答方式進行課程。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生需依據先備知識進行討論與推論來進行課程學習。
2. 藉由老師示範與學生參與討論課程內容達成課程目標。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 實作評量：在課程中完成任務的達成度。
2. 學習單書寫。
3. 情緒經驗分享。
4. 參與活動

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 6 日

地點：輔導室

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林怡雯</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
回饋人員： <u>黃婕寧</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導活動</u>					
教學單元： <u>情緒放大鏡</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 再次說明上週情緒情境題目。 A-2-1 以動手搖可能的活動比喻生氣的情緒，活動設計精巧有趣。 A-2-4 將學生在活動中的每個動作以圖片方式呈現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 進行活動時，在學生之間巡迴檢視並進行訪問。 A-3-3 當學生分心時，請學生將視線目光集中，提醒學生仔細聆聽同學的分享。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 除了學習單書寫的完成度外，還能參考學生課堂分享的表現。 A-4-2 對於分享完整的同學給予讚許。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

# 彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林怡雯 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導活動  
 回饋人員：黃婕寧 任教年級：八、九（任教領域/科目：輔導活動）  
 教學單元：升學版密室逃脫；教學節次：共4節，本次教學為第2節  
 回饋會談日期：113年11月6日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能設計引發學生學習動機的教學活動，同時讓學生對情緒的辨識有所了解。
2. 學生能積極參與動手搖可能並分享的活動，每位學生自身的情況決定分享的內容。
3. 教師熟悉學生能力與特質，對於分享較羞怯的學生能加以引導與協助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生對於拿到可樂並且搖晃的活動相當興奮，課堂秩序容易吵鬧，須一再提醒學生專注並注意聆聽同學分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<u>參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。</u>	參加或接受學校指派的課程研習活動，並透過每月的教學研究會與同領域老師分享課程。	綜合領域教師	114.6.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

本次的課程主要在讓學生體驗情緒狀況下，如何可以有效地平復情緒轉移高張力情緒，讓學生透過較有趣的體驗活動來觀察生氣狀態下的人，協助學生思考與辨識自己的情緒張力。

