

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 1：教學觀察前會談紀錄表

授課教師：__陳映伶__ 任教年級：_五年級__ 任教領域/科目：數學
回饋人員：__詹志祥__ 任教年級：__五年級__ 任教領域/科目：數學
備課社群：__五年級學年__ 教學單元：五下數學第四單元 體積
觀察前會談(備課)日期：__114年_3月_19日__ 地點：學年辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：__114年_3月_20日__ 地點：504 教室

- 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：
1. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。
 2. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：
- 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
- 三、教師教學預定流程與策略：
1. 複習形體基本公式
 2. 佈題
 3. 小組討論發表
 4. 引導省思
- 四、學生學習策略或方法：
1. 小組討論
 2. 發表說明
 3. 省思修正
- 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：
1. 實作表現
 2. 參與討論
 3. 專心聆聽
 4. 口語發表
- 六、觀察的工具和焦點：
- (一)觀察的工具：觀察紀錄表
- (二)觀察的焦點：
1. 學生部分：學習態度、學習反應
 2. 教師部分：表達內容、教學流程
- 七、回饋會談日期與地點：
- 日期：__114年_3月_20日__
- 地點：_學年辦公室__

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 2：觀察紀錄表

授課教師：__陳映伶__ 任教年級：_五年級__ 任教領域/科目：數學					
回饋人員：__詹志祥__ 任教年級：_五年級__ 任教領域/科目：數學					
教學單元：_五下第四單元體積__；教學節次：共_4_節，本次教學為第_3_節					
觀察日期：_114__年__3__月__20__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 先複習學生舊經驗(正方體和長方體的體積算法與公式)，再以清楚的佈題敘述，引導學生思考複合形體的體積算法。最後能提供適當的題目給予學生練習應用，並做歸納總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要觀念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 配合教學活動呈現清楚的投影內容，引導學生在小組討論時能聚焦題目，並適時地行間巡視，觀察學生討論的情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 給予學生適當且適量的練習題目，豐富學生的學習經驗。根據學生錯題較多處，會立即教導，並給予學生引導與教學觀念再次聚焦。必要時，會再給予相關類題再練習一次的機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補救性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適時的給予學生鼓勵與正向回饋，針對不守秩序的學生也會及時予以糾正提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在教室環境布置數學體積相關的海報內容。運用小白板讓每位學生寫下自我思考的運算過程，必給予彼此發表敘述的練習機會，讓每位孩子都能成為學習的主動者。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣員林市員林國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹志祥	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳映伶	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第十冊 第四單元 體積-複合形體的體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期 及時間	114 年 3 月 20 日 11:20-12:00	地點		學年辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(一) 教師教學行為：陳老師口語表達十分清楚，並且能將教材內容分層次，帶領學生一步一步有層次的分析且有次序的呈現。</p> <p>(二) 學生學習表現：學生藉由小組討論的方式，主動思考分享。經由討論，學生對於課文內容更為熟。學生的學習反應佳，對於老師提出的問題都能正確、直接的回應。</p> <p>(三) 師生互動：陳老師會清楚、明確的提問，引導學生思考、討論、分享；學生也會積極主動地說出自己的看法與同學分享，班級討論氣氛十分溫暖。</p> <p>(四) 學生同儕互動：學生在分組或全班討論時，絕大部分的學生會注意傾聽別人的想法。當同學回答有誤或離題時，會主動小聲的給予提示，討論氣氛溫馨和諧。</p>					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師教學行為：陳老師認為本節課程內容較多、較緊湊，下回步調會再放慢一些，討論題目再少一些，讓討論主題更聚焦，也讓全班的孩子都能跟上討論的節奏。
- (二) 學生學習表現：陳老師覺得班上固定的討論模式，讓學生學習起來覺得沒什麼新意，所以一直思考著希望未來能以更多的活動來增加學生學習的趣味性。
- (三) 師生互動：陳老師希望能做更多的鷹架給學習程度較弱的學生，讓這些學生可以藉由淺到深的提問，建構對課程內容的理解。
- (四) 學生同儕互動：陳老師希望日後學生在小組討論或分享看法時，避免小組內學生同時分享心得，而忽略了傾聽組內其他同學的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫：

業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計 成日
A-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習，或常與同事討論，互相分享教學時該如何提問、題目難易度的安排…，希望藉此幫助更多學生能深入了解課文的內容。	五年級學年老師	114.6.3

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

映伶老師遇到教學困境時，常會提出疑問或想法，也從不吝於分享，也因此同事之間彼此都學到許多寶貴的教學經驗。

這次藉由觀議課，讓我有機會更深入的和映伶老師討論課程教學、觀摩小組的討論活動，觀察可知，小組討論的練習次數多了，建立了模式，學生學習的成效也會事半功倍。因為所有的學生都必須參與討論，無形中許多程度較差的學生也能經由一次又一次的練習，提升理解力與表達能力。