

自我省思與改進

首先，感謝珮彤老師撥空，參與整個公開授課過程，並給予珍貴及第一手觀察的意見及指引。

作為一個相對活潑的語言學習者與教授者，我並未告知學生要公開授課，另外，為了遊戲操作方便，也將位置調成小組形式。事後問學生，為何當天情緒特別高。孩子可愛的回答：很久沒和同學在一起了，我說你們不是每天在一起嗎？他們說：不是，是位置坐在一起。看來，老師原本想不事先告知學生公開授課，要他們如常反應，反而是不智，最後老師想給的驚喜變成老師的驚嚇。

曾對該公開授課班級作過調查，沒有參加英文課後加強或安親班的學生，約六個左右，也就是占該班四分之一的同學，他們對英文的習得第一手資訊是透過學校老師的教授，這造成他們學習時數相對其它同學落後；相對需要一點時間趕上已習得相關知識的同學；自信心相對不足；所幸，他們需要的是時間而已。有的由不敢開口到能開口，老師不用把耳朵靠近他的嘴巴才能聽到他微弱的聲音。以自己和一群歐語系母語者學習西班牙文的經驗，約略可以感受這些相對落學生的心情，他們需要的是時間和沈浸經驗，如此而已。

遊戲總是能讓學生失控，雖然事先設定了電腦的定時器，但對於不是那麼有組織化的我而言，學生忘情的投入遊戲反到讓教授者有點小開心，他們真心喜歡我的遊戲。

沒有百分百完美的課室，未來要嚐試事先再跟學生作更多的溝通，免得老師自己嚇到自己，但我相信，總有解決不完的問題和驚奇在等著我們。

許凌怡 2025.03.14