

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳玗彤</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>許凌怡</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	
備課社群(選填)		教學單元		What time is it?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2025.3.05 1600-1640		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 03 月 10 日 9:30 至 10:10		地點	英語教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： A1 理解簡單英文訊息的能力 B1 具備入門的聽說讀寫 C2 人際關係和團隊合作 (二)學習表現： 1. 能讀英文的 1-20，並配合音樂唱和，玩中文的心臟病牌卡遊戲時，能重覆地無意識習得 1-20 的英文數字。 2. 利用學習單讓不同程度的學生認識英文單子並作簡單的算術。 3. 自然地聽出並寫下老師所說的一連串英文數字。 (三)學習內容： 英 1-II-9 能聽懂簡單的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂所學的字詞英文 1-20, 30, 40,50, 60, 70, 80,90。 英 2-II-2 能唸出英語的語音 英 6-II-1 能專注教師的說明和指示 英 6-II-2 積極參與各種課堂的練習活動。 英 6-II-3 樂於完成老師或同學所提問的問題。 (四)學習目標： 1. 能讀英文數字1-20，必辨識ty 和teen 代表不同的意思。。 2. 用能英文作簡單的計算。 3. 用英文背誦或抄錄電話號碼。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：

- ◆ 學生已經能簡單的口語數 1-100。
- ◆ 學生已經具備加減的概念。
- ◆ 學生具備英文句構的概念，能將老師所唸句子中的數字找出來。e.g., In 2025, my grandpa is 70 years old and my grandma is 71 years old. 他們能找出 2025, 70 和 71 三個數字。

(二)起點行為：

- ◆ 讓學生練習口耳相傳，由最基本的句子慢慢堆疊,培養他們句構的概念。
- ◆ 課堂會搭配遊戲刺激學生學習動機。
- ◆ 語言即是生活，讓我們由最簡單的電話號碼來學英文。

(三)學生特性：

- ◆ 四年級學生好奇心強，對於有趣、新穎的教學活動參與度高。
- ◆ 學生喜歡玩遊戲和挑戰，所以輔以心臟病遊戲和團體搶答。
- ◆ 學生程度有差異，故準備了三種不同的學習單，讓每個學生都能以自己的程度學習，有所收穫。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機

1. 暖身

- 用英文自我介紹：名字、年紀。
- 聽 Count with me 1-20 音樂。

(二) 引起動機

1. 讓撲克牌帶我們進入 slapjack 的世界

- 破題 slap 怎麼拼，學生都拼對了，也了解 slap 有拍擊的意思。
- 玩心臟病遊戲，每個人為遊戲都認真的數 1-20。

(三) 綜合活動

1. 課本 P.22

- 回到課本 p.22 再度強化 teen 和 ty 代表數字不同的意思。
- 我說你寫，搶答分組，搶答寫下老師給的題目的答案。

(四) 評量活動

2. 學習單驗收

- 準備三種學習單發給同學，讓每個人在這堂課皆有所得。
- 回收學習單，給需要的學生個別指導。

～ 本活動結束 ～

四、學生學習策略或方法

1. **觀察與模仿**：透過教師的示範能掌握英文數字 1-20。
2. **分組合作**：與同學遊戲互動刺激學習動機。
3. **情境想像**：In 2025, my grandpa is 70 and my grandma is 71.讓學生理解英文和真實生活的高度聯結，英文就存在你的生活中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. **口頭提問**：遊戲互動。
2. **實作評量**：學習單和團體搶答。
3. **小組成果展示**：團體搶答。
4. **學生回饋**：學習單以及學生對課堂內容的回饋。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 03 月 13 日

地點： 英語教室

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳玥彤	任教年 級	三	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師		許凌怡	任教年 級	四	任教領域/ 科目	英語
教學單元		What time is it?	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年_03 月_10_日 9：30 至 10：10		地點	英語教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1 在教學過程時，老師能說明之前的英 文數字 1-20，並且連結與學生生活相關的英 文數字。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			A-2-2 老師能清楚解釋，幫助學生理解 ty 和 teen 的不同寫法和唸法。nineteen 是 19， ninety 是 90，並且引導學生掌握發音技巧。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			A-2-3 老師透過實際唸數字讓學生搶答，引 導學生以分組方式進行練習，幫助學生透過 互助的方式掌握英文數字。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			A-2-4 在課程的每個段落，老師會依學生的 進度而去調整課堂的步驟，像因為心臟病遊 戲學生情緒太高漲，老師會適時的歸納回到 課本 p. 22。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 老師透過影片解說、示範、同學間指 導與親自個別指導等方式，幫助學生英文的 數字。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 老師會於練習的過程中親自向學生 指導與個別示範，幫助學生理解自己的錯 誤。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 本次課程中，心臟遊戲就是讓先習得數字英文的學生帶領著相對落後的學生玩遊戲，讓他們在沈浸的環境下教學互長。 A-4-3 老師會依據學生的表現狀態進行強化，學習單有錯誤或在書寫過程中不明白的學生老師都能適時地個別指導。。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳玗彤</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	許凌怡	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What time is it?	教學節次		共 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 <u>03</u> 月 <u>10</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>3F 英語教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 教學行為：教師運用多感官引導策略，結合音樂與遊戲設計吸引學生注意力。
2. 學生學習表現：學生展現高度參與。
3. 互動情形：師生與同儕之間互動良好，學習氣氛熱烈且具感染力。

(二)學生學習表現：

1. 學習目標達成：

- 大多數學生能開口用英語做自我介紹。
- 正確地說出數字的單字，並且能夠拼出怎麼寫。

2. 創意與表現力：

- 學生除了用英語講最基本的自我介紹外，還能多加幾句興趣愛好。

3. 學習挑戰：

- 部分學生在發音時，teen 跟 ty 有時會發不清楚。
- 少數學生因單字不熟悉，需要更長時間去念跟寫學習單。

(三)師生互動與同儕互動：

1. 師生互動：

- **教學指導**：教師耐心示範並多次重複發音，學生能及時回應與模仿。
- **即時回饋**：教師針對小組提供具體建議，幫助學生修正錯誤。

2. 同儕互動

- **合作學習**：學生在小組中共同完成數字單字的聽寫，透過討論與互相觀察，提高合作能力。
- **互相學習**：學生間主動示範與指導，幫助進度較慢的同學。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：部分學生對說跟寫掌握度較低，須花更多時間關理解較慢的學生，提供個別指導。

(二)學生學習表現：學生在遊戲學習前過於興奮於討論，導致活動進度拖延，教師可適時調控活動時間，確保學習重點不被忽略。此外，老師亦可在尚未分組坐之前先講解規則，這樣可以避免學生沒有聽到該做什麼。

(三)師生互動與同儕互動：分組遊戲時，部分學生因為較興奮，容易忽視老師的講解，並且同組中會有一些同學比較害羞，所以論到他們講出數字英文時，較容易含糊帶過。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 了解如何將遊戲和音樂融入教學，讓課堂更為生動活潑，並且讓學生能夠更多的開口表現自己。
2. 學習到如何透過差異化的學習評量單，幫助學生能夠依照他們的程度去進行課後複習，提升他們的學習興趣與表現力。
3. 觀察到部分學生在小組活動中的參與度較低，認識到需要更多運用激勵策略，讓每個學生都能在互動中找到自己的價值感。

