

自找省思與改進

1. 課堂上，英文程度較落後的學生，即便是有特別地和老師練習，但還是對本日句型生疏，須由老師引導才能正確地回答問題，希望能找出更好的模式，讓這些學生也更受益。
2. 團體練習活動中，學生對使用英文的認同感不深，老師得不斷提示學生用英文交談，才會回到英文模式。
3. 學生們喜歡透過遊戲來學習英文，以這樣的方式帶入學習內容，學習意願會更高；但同學們因在乎勝負，會在遊戲中產生爭執對立，老師得非常留意當下練習狀況，才不會弄巧成拙。