

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李怡甄	主要任教 科目	數學、國語、生 活、閱讀
授課教師	詹淑真	主要任教 科目	英語文
教學單元	句型 Can you dance? Yes, I can. No, I can' t.		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 3 月 13 日 15:20 至 16 :00	地點	208 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 14 日 13:30 至 14 :10	地點	語言教室
1、 核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： 1. 希望以遊戲帶入句型，讓孩子們從遊戲過程中，練習今日主要句型。 2. 把之前學到的課室英文自然而然應用到課堂內。 3. 透過英文習作練習，再加強對句型熟悉度。			
2、 學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）： 1. 於前一堂課已先學過本課主要單字和常用課室英文。 2. 遊戲規則，和之前相關課程教授時雷同，學生較容易進入狀況。 3. 透過遊戲加深學生印象。			
3、 教師教學預定流程與策略： 1. 複習本課字彙。 2. 介紹句型及用法。 3. 團體練習。 4. 分組練習(個別練習)。 5. 本日句型複習。			

4、 學生學習策略或方法：

1. PPT 引導學生加深印象。
2. 團體練習以提問方式，藉由較優秀學生回答，引導較弱的學生方向, 讓較弱的學生有信心可回答正確句型。
3. 分組練習讓學生透過遊戲充份練習，加深對句型印象。
4. 遊戲中要求學生將課室英文帶入，讓英文更生活化。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問。
2. 參與遊戲程度及執行狀況。
3. Workbook 練習成效。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 4 月 16 日 15:00 至 16:00

地點：208 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李怡甄</u>	主要任教科目	國語、數學、健康、 生活
授課教師	<u>詹淑真</u>	主要任教科目	英文
教學單元	句型 Can you dance? Yes, I can. No, I can' t.	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>114 年 4 月 14 日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>3 樓語言教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師能透過孩子平常生活中實際會用到或知道的例子說明解釋單字或例句。 2. 透過實際口語練習能準確說出正確的句子。 3. 老師找一個學生上臺實際練習遊戲規則並說明得分方式。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師使用計時器精確控場，並會請學生要說英文。 2. 老師在學生進行遊戲時，能適時回應學生提出的問題並示範。 3. 老師有行間巡示各組的玩法是否正確，且會適時指導。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師藉著遊戲與單字卡的呈現，讓學生熟悉單字和句型。 2. 遊戲結束後，再寫習作裡的題目，老師會採用「老師說，學生答」的方式進行說明，讓學生更了解如何正確書寫習作。 3. 老師針對學習較落後的孩子，會趁各組仍在書寫作答時，進行個別指導口說及書寫方式。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案
表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李怡甄	主要任教科目	數學、國語、生活 、閱讀
授課教師	詹淑真	主要任教科目	英語文
教學單元	Can You Dance? Yes, I can. No, I can' t.	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>16</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>208 教室</u>
請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫： (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
1、教與學之優點及特色： 1. 老師很重視上課的秩序與學生的專注力，除了行間巡視外，還會予以口頭提醒。 2. 整節課採全英語教學，並指導學生用正確的英語單字或句型回答學生。 3. 單字卡及 PPT 的準備齊全，足以證明事前準備非常用心。 4. 學生能遵守老師的規定與指令做事。			

1、 教與學待調整或精進之處：

2、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

3、 回饋人員的學習與收穫：



