

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國文科	教學者	林昭典
實施年級	九年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	南一版國文第七課 生於憂患死於安樂		
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	增進學生詞語運用能力		
學習重點	學習表現	能主動表達自己見解 對不明瞭的觀點能提問	核心素養 A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	從課文中了解詞語的運用	
議題融入	居安思危的道理		
教材來源	課本課文		
教學設備/資源	投影設備		
學習目標	了解殷憂啟聖的道理		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
1. 教學影片觀賞		10 分	
2. 討論影片內容		10 分	
3. 課文生字、生詞解釋		15 分	
4. 歸納六位聖賢共通特質		10 分	
參考資料：教科書文本			

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	黃少甫 老師	觀課日期	2024 年 12 月 13 日
授課教師	林炤典	教學年/班	9 年 4 班
教學領域 教學單元	南一版國文第七課生於憂患死於安樂		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 生難字詞解釋 2. 詞句涵義說明 3. 敘述六位聖賢特質 4. 解釋「殷憂啟聖」的道理	1. 對提問，部分學生能主動回答 2. 主動回答六位聖賢的特質	
學習目標 達成情形	1. 學生歸納出六位聖賢的特質。 2. 針對學生的回饋，做進一步補充。		
自我省思	1. 學生對「殷憂啟聖」的涵義理解不足。 2. 學生從生活中較難找到適當例子，以幫助理解。		
同儕回饋 後心得	平時授課，偶而會根據需要而分組。此次課程並未安排分組，主要是為了減少部分學生的依賴性，以及防疫考量。此次課程的提問，主動回答問題的只有一部分學生，指定學生作答，學生能回答問題不踴躍，主要原因是缺乏相關生活經驗，較難深入理解。		

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>林炤典</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>國文科</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>2024</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 回饋人員： <u>黃少甫</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 排比法的運用 2. 詞語及生難字詞的解釋 3. 提問以了解學生學習狀況			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適時分享社會例子 2. 引導學生了解問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過提問了解學生學習狀況 2. 鼓勵學生互相幫忙，使答案更趨多元 3. 針對困難題目，能改換問題，引導學生層層推進回答問題			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 當有學生回答問題時，有其他學生插話搶答，能適時制止，掌控班級秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 運用教學影片引起學生興趣			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：南一版國文第七課生於憂患死於安樂
- 二、 上課時間：2024 年 12 月 13 日，第 1 節
- 三、 任課班級：9 年 4 班
- 四、 授課老師：林炤典 老師
- 五、 觀課人員：黃少甫 老師
- 六、 議課時間：2024 年 12 月 13 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 教學媒體的運用，增加學生的學習興趣
二、 可改進之處 可設計分組活動，增進熱絡學習氛圍
三、 所遭遇之困境 能回答提問或提出問題的學生基本上是固定的一群人
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 明確解釋生難字詞與課文句義 2. 適當資訊媒體(電子書)的使用
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
再提出問題前，要先了解學生的先備知識，例如：何謂「排筆法」。如此可以促進學生參與討論。
三、在觀課過程中的收穫
師生之間透過相互提問，互相討論，過程中可以找出不同的答案，而不囿於事先準備的答案，使課程內容更豐富。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 題目的設計要有難有易，兼顧學生的不同程度。 2. 可以運用分組討論，有答案後指定組員作答。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：2024/12/13



上課中的學生 1



上課中的學生 2



上課中的學生 3



上課中的學生 4



上課中的學生 5



上課中的學生 6