

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	五	任教領 域/科目	國語
授課教師	陳幼琪	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		奇幻光芒的祕密	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 3 月 14 日 13:30 至 14:10	地點		教室休息室	
入班教學觀察/公 開授課日期	114 年 3 月 17 日 9:30 至 10:10	地點		五仁教室	

一、說課重點：

1. 單元主題是「職業任意門」，藉由訪談醫師和古生物修復師，探討作家創作的心路歷程，以及揭開配音員的神祕面紗，為我們推開一扇通往職業的任意門，一窺各行各業的面貌，發掘更寬廣的未來。
2. 本課是作家以自述的口吻，介紹自己的作家生涯點滴。聚焦在如何成為作家、寫作的真實經驗、作家的生活細節，以及作家的自我期許。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生學習策略或方法：討論、回答、習作習寫。
2. 學生先備知識：(1)具備聆聽不同媒材的基本能力。
(2)在回答問題時嘗試找出相關問題的答案。
3. 學生起點行為：學生理解課文文意，正確回答問題。學生會討論分享。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 搭配電子書，默讀課文。
2. 學生依據老師的提問，探究文本內容。
3. 書寫習作，加強文本理解。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過引導，思考文本意涵。
2. 透過發表，理解文本意義。
3. 鼓勵學生多思考並踴躍回答，配合獎勵制度。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：能發表與課文相關問題的題目。
2. 實作評量：能畫記課文中的重點與關鍵字，並能從文章中找出提問的線索內容。
3. 紙筆評量：依學生作業完成情形進行評量。

六、觀察工具及觀察重點：

1. 觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表
2. 觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：114 年 3 月 19 日 14：00 至 15：00
2. 地點：教室休息室

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)			任教 年級	五	任教領域 /科目	國語		
授課教師		陳幼琪	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語		
教學單元		奇幻光芒的祕密	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期		114 年 3 月 17 日 9：30 至 10：10	地點		五仁教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自問自答的寫作特色。 3. 教學脈絡清晰，幫助學生將重要概念、原則整理出來。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 生動的說明，充分與台下學生互動，問與答中了解學生理解程度，並掌握每個學生的上課狀況。 2. 教師藉由問題設計，引導學生由文本中找出問題答案支持的理由，並進行推論。 3. 適時給學生機會回應，提升學生的專注力。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以提問方式引導學生思考，學生口頭回答發表各自的想法，能完整的說明教師的提問內容(提問及口頭發表)。 2. 學生回答正確，教師立即口頭鼓勵，並加點數。 3. 針對進度落後的學生進行個別教學增加其自信心。 4. 教師逐桌檢視學生書寫習作的狀況，並給予建議(實作評量)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂秩序良好，學生養成先舉手再發言優良習慣。 2. 當學生提問時，能適時回應並給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生回應問題，錯誤時，教師不批評，但會再給學生線索，做進一步引導；正確時，教師也會給予肯定。 2. 班級師生互動良好，舉手發表踴躍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	五	任教領 域/科目	國語
授課教師	陳幼琪	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語
教學單元	奇幻光芒的祕密	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期	114 年 3 月 19 日 14:00 至 15:00	地點		教室休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師和學生互動佳，教師能夠了解學生的學習狀態並適時調整教學。
2. 老師在提問後，會等待學生回答，並做歸納總結，讓學生加深學習印象。
3. 上課氣氛溫馨，學生學習專注狀況良好。
4. 教師會根據學生的學習狀況及時調整教學策略，讓不同進度的學生也能跟得上。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課文中所提及的作家，學生較不熟悉，因此學生對題目的理解不易。所回答的內容未能正中核心。教師透過課文內容詳細說明，並協助學生找出重點，學生較能釐清迷失思所在。
2. 授課教師認為較不足的地方是學生閱讀範疇不廣，對本課作家知之甚少，雖已到愛的書庫借閱，但未能及時寄達，是較為可惜之處。

三、回饋人員的學習與收穫：

雖學生未能實際閱讀該作者出版的書籍，但授課教師有播放推薦修鍊系列的影片，概略的介紹該系列 5 冊小說的內容，顯見教師的用心。教學現場也有學生表示對該系列小說的興趣，對於將寄來的書籍躍躍欲讀。

觀察前會談相片



公開授課相片



觀察後回饋會談相片



東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	五 年 仁 班	公開授課 教 師	陳 幼 琪		
公開授課 科 目	國 語	公開授課 日 期	114 年 3 月 17 日	公開授課 時 間	9 : 30 至 10 : 10
授課單元 名 稱	第五課 奇幻光芒的祕密				

觀課教師簽到：

序號	簽名	序號	簽名
1	陳曉菁	2	姚品琦
3	林永承	4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	
19		20	