

113 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	周秀香	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	吳佳瑜	任教年級	四		
備課社群(選填)		教學單元	第四單元 除法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024-09-30		地點	四年己班	
預定教學觀察/公開 授課日期及時間	2024-10-09		地點	四年己班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>學習表現</p> <p>n- II -2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n- II -3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

透過分具體物，理解二位數除以幾十的除法直式計算問題

理解並熟練二位數除以二位數，除數以幾十來估商的除法直式計算問題

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師利用電子書播放課本p. 58~59情境頁。
2. 教師協助學生複習二位數除以二位數，除數以幾十來估商。
3. 教師協助學生複習三位數除以幾十，商是二位數的除法直式計算問題。
4. 教師協助學生熟練三位數除以幾十，商是一位數的除法直式計算問題。

四、學生學習策略或方法：

1. 參與全班共同討論。
2. 發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課堂中，提問、發表，增加孩子的熟悉度。
2. 利用習作習寫，在課後練習，對應上課內容。

六、觀察工具：

如觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024-10-09

地點：四年己班

彰化縣彰化市泰和國小 113 學年度校長及教師公開授課 表 2、教學觀察表

教師姓名：吳佳瑜

任教年級：四年級

任教科目：數學

課程名稱：除法

課程內容：三位數除以二位數

觀察者(簽名):周秀香

觀察日期:113年10月09日

觀察時間:9:30至10:10

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1 課程規劃	A-1-2. 研擬任教科目授課大綱		✓			明確按照課文教學順序
	2 教學計畫	A-2-3. 規劃適切的學習評量方式		✓			配合數學習作的習寫評量孩子成效，搭配問答方式來增進孩子思考。
	3 學科知識	A-3-1. 正確掌握任教單元的教材內容		✓			舉出生活上的金錢給付方法，應用於除法。
	4 教材內容	A-4-1. 說明學習目標或學習重點		✓			從操作中引導孩子發現對應的項目。
	5 教學技巧	A-5-3. 使用教學媒體或教具有助於學生學習		✓			利用電子黑板，將教材呈現的更完整。
	6 學習評量	A-6-1. 適時檢視學生的學習情形		✓			行間走動，關心學生是否專心。透過小白板給予自我練習，即時評量學生學習狀況。
	7 溝通技巧	A-7-2. 口語清晰、音量適中		✓			音量適合。
B 班級經營與輔導	1 班級經營	B-1-2 教室秩序常規維持良好			✓		學生都很專注，亦都針對老師教學提問。
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		✓			適時鼓勵學生，並給予口頭獎勵。
	2 學習氣氛	B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係		✓			教學活潑、互動良好。
		B-2-4 學生能專注於學習		✓			適時的於行間走動，並加入許多引起興趣的話題，讓孩子更加專注。

	3 親師溝通	B-3-1 擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		√			與家長建立良好的互動關係。
	4 學生輔導	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		√			隨時掌握班上孩子的背景與一舉一動。

113 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周秀香	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	吳佳瑜	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	除法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	2024-10-09 15:15-15:45		地點	四己教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 充分利用課本以及附件，給孩子實際小白板計算操作，拋出的問題生動有趣，培養孩子思考及臨場反應能力。
2. 以實際紙鈔為舉例，讓學生從實際生活經驗得知估商的方法。
3. 學生若有問題，會舉手發言，讓教學現場頗有秩序。
4. 學生回答問題時，教師能給予適時的回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 使用小白板附件時，計算較快的孩子計算完後，因等待時間較長，偶會自顧自的做自己的事，沒有專心聽老師指示。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
跨領域教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將數學與生活經驗融入，讓孩子對於生硬的直式除法數學計算更容易理解。		
教師準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課前將教具教材準備完善，上課時能適時應用。		
清晰呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用電子黑板，將相關教材清楚的呈現。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

將課程融入生活中，以學生生活經驗為出發，讓學生輕易了解除法的直式過程，透過拆解直式除法的過程，理解數學的直式原理，更能使學生理解直式商的位置。