

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

|             |                  |      |                   |         |    |
|-------------|------------------|------|-------------------|---------|----|
| 授課教師        | 許秋燕              | 任教年級 | 三                 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 回饋教師        | 黃意文              | 任教年級 | 三                 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元名稱      | 1-1 三位數、四位數乘以三位數 | 教學節數 | 共5節<br>本次教學為第 1 節 |         |    |
| 觀察前會談(備課)日期 | 114 年 2 月 11 日   | 會談地點 | 403 教室            |         |    |

學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 在具體情境中，解決三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。
2. 在具體情境中，解決四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。
3. 在具體情境中，解決三、四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。
2. 以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。
3. 學生個性積極活潑，需要老師使用教學輔具來協助並引起動機。

一、教學預定流程與策略：

### 【活動1】三位數、四位數乘以三位數

- 在具體情境中，解決三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題
- 教師演示歸納三位數乘以三位數不缺位的直式計算。

(二) 在具體情境中，解決四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題

(三)統整

1. 在具體情境中，解決三、四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題
2. 兒童分組討論、發表。如：我會用粉粉的做法，因為乘數是三位數，但十位數是0時，可省略一層，比較簡便。

二、學生學習策略或方法：

1. 圖示法：以圖形、圖片或實物輔助說明，可以提高學習興趣，提振注意力。
2. 重點提示法：特別強調某部份的學習重點，強化注意力。
3. 撰寫課本題目，統整這一單元重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口語評量
2. 作業評量
3. 課本練習題



# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

|           |                                     |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|-----------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| 授課教師      |                                     | 許秋燕              | 任教年級 | 三                                                                                                     | 任教領域/科目             | 數學 |
| 回饋教師      |                                     | 黃意文              | 任教年級 | 三                                                                                                     | 任教領域/科目             | 數學 |
| 教學單元名稱    |                                     | 1-1 三位數、四位數乘以三位數 | 教學節次 |                                                                                                       | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 |    |
| 公開授課 日期   |                                     | 114 年 2 月 11 日   | 授課地點 |                                                                                                       | 403 教室              |    |
| 層面        | 指標與檢核重點                             |                  |      | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                              |                     |    |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                  |      | 1. 教師藉由生活周遭東西引起動機。<br>2. 教師帶領學生認識乘法。<br>3. 教師提供多種生活中情境布題。<br>4. 學生學習測量角度有寫課本習題。<br>5. 教師結束本堂課有做到重點歸納。 |                     |    |
|           | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                  |      | 1. 教師運用提問法引起學生動機。<br>2. 藉由問答法，引起學生問答。<br>3. 善用教學輔具來引導學生上台計算。<br>4. 教師每隔一個活動就進行教室走動，觀察學生反應與提供指導。       |                     |    |
|           | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                  |      | 1. 藉由問題法來評量學生問題，並給予回饋。<br>2. 根據學生提供答案教師進行回饋，有遇到迷思改念則教師提供講解。                                           |                     |    |
|           | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                  |      |                                                                                                       |                     |    |
|           | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                  |      |                                                                                                       |                     |    |

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

|        |                  |      |   |                     |    |
|--------|------------------|------|---|---------------------|----|
| 回饋人員   | 黃意文              | 任教   | 三 | 任教領域/               | 數學 |
| 授課教師   | 許秋燕              | 任教   | 三 | 任教領域/               | 數學 |
| 教學單元   | 1-1 三位數、四位數乘以三位數 | 教學節次 |   | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 |    |
| 回饋會談日期 | 114 年 02 月 18 日  | 會談地點 |   | 403 教室              |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 精熟任教學科領域知識
2. 有組織調理呈現教材內容
3. 提供學生上台練習機會
4. 掌握時間分配與教學節奏
5. 運用肢體語言，增進師生互動

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師於教學過程中若能提供影片或圖片，也許能幫助學生於學習動作上更為簡易。
2. 如果練習次數增加，有助於學生能更加理解。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 參加夢 N 社會研習，並參與線上共備課程。
2. 對於學生數學中的迷思概念，多翻閱書本或者訪談學生並在下次教學進行改進。

四、回饋人員的學習與收穫：

三位數、四位數乘以三位數是孩子第一次接觸，教學上要做到學生個人能力均等實有難度，尤其中年級開始在發展程度上有些落差，對於老師教學是一種挑戰。如何讓教學過程中讓每一位學生適得其所而不會有太多的挫折，並能藉由不同程度進行教學建立起學習信心是可以努力的方向。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

|       |                                                                                     |      |   |                     |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---------------------|----|
| 回饋人員  | 黃意文                                                                                 | 任教   | 三 | 任教領域/               | 數學 |
| 授課教師  | 許秋燕                                                                                 | 任教   | 三 | 任教領域/               | 數學 |
| 教學單元  | 1-1 三位數、四位數乘以三位數                                                                    | 教學節次 |   | 共 5 節<br>本次教學為第 1 節 |    |
| 觀課前會談 |   |      |   |                     |    |
| 觀課現場  |  |      |   |                     |    |
| 觀課後會談 |  |      |   |                     |    |

## 觀課後省思

公開授課是每位老師在 108 課綱所必須經歷的，經由備課/觀課/議課，對於自身課程與同儕準備教學時有更進一步的反省與檢討，進而讓自己自身教學更加精進，視為一種很好的教師自我成長管道。