

公開授課/教學觀察-觀察後回饋會談紀錄

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表,或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的老師)	陳昱婕	任教年級	五	任教領域/科目	數學
觀課教師	陳姿穎、陳曉萍				
教學單元	3-1 認識扇形				
回饋會談日期	114/3/10		地點	五甲教室	
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 在上課過程中使用 ppt 輔助電子書，清楚呈現學習重點。 2. 介紹扇形時，運用較多生活上常見到的扇形讓學生聯想，讓數學貼近生活。 3. 在課堂過程，教師有適時進行巡視，確保學生狀況。 4. 學生在課堂最後，能說出扇形定義。			二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) 有回應觀察焦點		
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 1. 利用生活常見到的扇形，例如:披薩、彰化扇形車庫，讓孩子發現數學無所不在，貼近生活。 2. 在介紹扇形定義前，讓學生自己嘗試用自己的方式說出他對扇形的定義，這些想法是後續老師講解迷思的好工具。			四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點) 1. 運用附件教具時，有些孩子會因此不專心，自己玩自己的，教師無法掌握每一位孩子的學習狀況。 2. 有的孩子對於扇形的先備知識不夠清楚，例如：半徑、直徑，因此在講解扇形定義時，有些孩子會卡關。		
教師自我反省與改進					
(一)教學問題發現： 1. 無法兼顧每一位學生的學習狀況。 2. 有的孩子忘記先備知識					
(二)教學省思與改進： 1. 通常在課堂中，與教師互動高的大多是程度中上的學生，而程度較弱的學生，會因為時間上的關係被忽略。因此下次可以在確保程度中上的學生，適時輔助程度較弱的學生，除了幫教師改善此況外，也能讓程度較高的學生再次複習。 2. 雖然在課堂一開始，有複習先備知識，但程度較弱的孩子可能遺忘程度較多，導致後續跟不上，因此可以在上課前一天，出複習的作業讓孩子更扎實的複習之前的知識，確保後續上課孩子能理解。					