

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅玉茵	主要任教科目	國、數
授課教師	陳俊諺	主要任教科目	英、綜
教學單元	Unit 1 A dollhouse for Jello (What are you doing?)	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 03 月 12 日 09:30 至 10:10	地點	四甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用提問的方式複習現在進行式的學習要點與使用時機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 引導學生一再練習現在分詞變化的規則，習得句型重要概念，學習更有自信。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 使用 PPT 圖頁與影片熟練 v+ing 的規則，能立即回答並正確念出。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師引導反復完整句型的練習並鼓勵提問和討論。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以分組方式，學生利用小白板書寫練習以英文回答老師提問並搶答。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以設問方式，使學生思考並反復練習完整句型的應用。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生回答問題時，老師在各分組間來回巡視，並適時提供協助。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用演唱含有現在進行式句型的歌曲，精確掌握學生學習狀況，並以分組合作的遊戲方式並加分肯定孩子的學習表現。	

4

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 對練習答錯的，老師會婉轉糾正並請學生複誦正確句子。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 表現不理想或態度不踴躍的學生，老師會額外關注並督促融入學習。

113 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅玉茵	主要任教科目	國、數
授課教師	陳俊諺	主要任教科目	英、綜
教學單元	Unit 1 A dollhouse for Jello (What are you doing?)	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	114 年 03 月 12 日 15:20 至 16:00	地點	四甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師透過 PPT 靈活運用在課堂中，並帶入許多分組搶答競賽活動及遊戲，讓學生透過實際的情境，正確的回答出完整句型，且能運用所學進行簡易日常溝通。活潑有趣的上課內容，學生不僅學到分工合作的重要，也學會分享與解決問題的能力。授課教師的時間掌握也相當精準，真的很棒！