

彰化縣大村國小江曉萍
教學單元：翰林版第 9 冊

U1 伸出友誼的手

1-2 五年級的煩惱

雙語健康課教學反思 Reflection on Teaching

此單元中，我使用了：

(1)**small talk 人際互動技巧**：新學期所帶的是新的五年級學生，正好運用在澳洲進修所學課程內容 small talk。我在課程中放入計時器音樂，讓學生隨機成小組，彼此介紹名字等其他有趣的主題。Small talk 的兩兩練習對話，可以是使用簡單問句，談論彼此認識的人，也能是讚美對方的穿著，提供協助，讓學生能使用多元的策略增加人際互動機會。

優點：

1. 不僅可以讓學生有機會交新朋友，拓展新的人際圈，更能幫助他們習得不同的人際互動話題，更快融入新團體。
2. 課堂中，學生拿著學習單隨機找人練習對話，有個孩子杵在原地，經了解才知道是自己不敢跨出第一步。我幫忙徵求和該生不熟的同學舉手示意，再請該生選一位喜歡的同學練習 small talk，最終也能建立信心，笑咪咪完成任務。

缺點：

由於主題與步驟大多已明確說明，因此學生大多能完成，但是「給予幫助」是需要情境式的融合，因此跟學生表示需要使用假設的狀況。

(2)**多元的冷靜策略**：學生進入青春期的，面對家人或同學互動，易有波動起伏，如何與情緒相處是需要提升的技能。學習單提供 9 種方法，自己再根據自身經驗補充 2 種策略，未來當學生在遇到情緒低落時，便能自我梳理情緒或找人求救。

優點：

1. 圖文並列的策略方法，讓學生清晰易懂，使用簡單的句子說明動作，也和自我介紹中喜歡做的事情類似，學生可以在前面所搭的鷹架下，重複使用或增刪英文語句，讓學生課堂之後可以自己用英文表達冷靜策略。
2. 課後錄影可以讓學生延伸學習內容，做為總結性評量，不僅可以增加說英文意願和信心，還可以讓家人共同參與學習冷靜策略。

缺點：

部分同學英文程度未達標準，對於說出一個主題句和自選 3 個策略句還是會有困難。下次我會使用程式加上人聲示範英文主題句，讓學生有充分的內容可以參考。

成效：

在學生回饋問卷中，發現六成學生覺得非常有幫助，且有三成學生覺得有幫助。讀書和聽音樂、喝口水是學生常常選擇的冷靜策略。再者，深呼吸和抱娃娃是

最少使用的策略。大部分的學生都能選擇適合的冷靜策略，也知道情緒會影響行為和想法，會嘗試調整情緒讓自己冷靜下來。

學生回饋（相關影音、照片或書面意見）

Student Feedback (video, photo, or written comments)

我使用線上 google 表單，讓學生使用平板填寫回饋單。

<https://forms.gle/y889yZCxc2jD1k38>

你從這堂課學會了什麼？

25 則回應

遇到問題時要冷靜思考，不要使用暴力行為

我學到了許多的冷靜方法

要學會冷靜不能.因為激動導致心裡情緒不穩定

這堂課讓我學會了如何讓自己冷靜，還有自己情緒出現問題時如何幫助自己

學會讓自己生氣時冷靜下來的方法

學會了英文單字還有保持冷靜的方法。

這堂課我學會了如何讓自己冷靜

我學了怎麼保持冷靜解決事情 學會臨危不亂

保持冷靜，不要因為自己太生氣了就到處亂發洩

我學到了如果遇到了困難，不要慌張，要冷靜，並且好好解決！ ^_^

我學到要冷靜下來好好的思考解決的方法

遇到事情要冷靜不要太衝動不然有可能會受傷

學會怎麼樣冷靜

我學會了很多個冷靜的方法

我學會了保持冷靜

我學會生氣時,要如何冷靜解決。

我從這堂課學到如果你很慌張，一定要先冷靜，不然什麼事都做不好