

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>賴映儒</u>	任教 年級	五年級	任教領 域/科 目	<u>國語、數學、 健康、綜合</u>
授課教師	<u>江曉萍</u>	任教 年級	五年級	任教領 域/科 目	<u>國語、數學、 健康、綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		翰林版第 9 冊 U1 伸出友誼的手 1-2 五年級的煩惱	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 4 日 <u>14 : 00</u> 至 <u>15 : 30</u>		地點	<u>五乙</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 7 日 <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 10</u>		地點	<u>五戊</u>	
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體動與健康生活問題的思考 能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健 康的問題。 健體-E-C2 具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的 互動關係，並發展與人 溝通協調、包容異己、 社會參與及服務等團 隊合作的素養。 2、學習表現： 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3、學習內容： Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。					

4、學習目標：

1. 學科學習目標 (Content)：

Students will learn techniques for emotional management and stress coping. / 學生能認識適當的情緒管理與壓力調適技巧

2. 英語學習目標 (English)：

Students will be able to answer the question “How do you feel?” “I feel upset.”

Students will be able to answer the question “What can you do when you feel upset?” “I can keep calm.”

Students will be able to respond to “What can you do when you feel upset?”

“When I feel upset, I can”

Students will be able to count from 1 to 10.

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1. 學生先備知識

A 學科先備知識 (Content)：

在三年級已經有自我介紹和加入新班級的經驗，對於人際關係的經營、解決衝突的方法有初步的體驗。

Students experienced in self-introduction and joining a new class in the third grade. They also gained early experiences in managing interpersonal relationships and resolving conflicts.

B 英語先備知識 (English)：

Students have learned English sentence patterns and vocabulary relevant to this unit, such as:

◎How do you feel? I feel angry/upset.

◎I can draw. I can read a book. I can listen to music.

◎What do you see?

◎Students are also familiar with common classroom English phrases like:

“Greetings and Goodbye. Stand up. Sit down. Line up. Raise your hand. Put down your hand. Good job. Excellent.”

2、起點行為：

在三年級已經有自我介紹和加入新班級的經驗，對於人際關係的經營、解決衝突的方法有初步的體驗。

3、學生特性：

全班學生情緒穩定，上課前能清楚接收小組任務安排，課堂中主動參與，並能接納不同的想法，師生一起上課有默契。其中一位特殊焦點學生是賴生，其在上課中精

神較差，習慣打瞌睡，容易忽略老師的教學重點，對於課堂上英語與觀念的學習無法持續。

三、教師教學預定流程與策略：

1.教師教學預定流程：

A.引起動機：

◎活動名稱:: Keep Calm

- (1) 使用 PPT 讓學生了解情緒 upset 和 angry 相似，當你生氣時可以說 I feel upset。
- (2) 觀賞影片 Turning Red (<https://www.youtube.com/watch?v=UDtS2u0DHI4>)，討論小女孩發生的事情經過以及情緒轉變，並發現變回人類的方法是冷靜 calm。

B.發展活動：

◎活動一名稱: Calming Strategies, Cool ideas!

- (1) 師生共同討論冷靜策略的方法

T: Can you tell me how to keep calm?

Any volunteers?

Ss:我可以去外面走一走!

我可以畫畫!

T: Well done! Let's move on.

1-1 Take deep breaths :

T: "What can you do when you feel upset?"

Look at the picture.

What do you see?

Ss: 我可以深呼吸.

T: When I feel upset, I can take deep breaths..

Now Let's learn how to take deep breaths..

Take slow breaths. Look at the flower. Try to follow the blossom as you inhale and exhale.

T: Inhale... Exhale... Repeat until you feel calm.

1-2 Read a book:

T: Good! Let's move on. Look at the picture.

"What can you do when you feel upset?"

Ss:讀書

T: When I feel upset, I can read a book.

Can you tell me why?

Ss:讀喜歡的書會掉入書裡的情境，可以暫時忘記煩惱。

1-3 Listen to music:

T: Great! Let's look at the picture.

"What can you do when you feel upset?"

Ss:聽音樂

T: When I feel upset, I can listen to music.

Can you tell me why?

Ss:我聽到搖滾的快歌，會覺得煩惱都丟掉了。

1-4 Get a drink:

T: Great! Let's look at the picture.

“What can you do when you feel upset?”

Ss: 喝一口水

T: When I feel upset, I can get a drink.

Can you tell me why?

Ss:喝水就像是解身體的渴，補充能量。

T: Now take out your water bottle and get a drink.

1-5 Count to 10:

T: Great! Let's look at the picture.

“What can you do when you feel upset?”

Ss:數到 10

T: When I feel upset, I can count to 10.

Can you tell me why?

Ss:數到 10，會讓我專注在數字上而已。

T: Let's count together.

Ss: One, two, three,....ten.

1-6 Talk to someone:

T: Great! Let's look at the picture.

“What can you do when you feel upset?”

Ss:找人聊天

T: When I feel upset, I can talk to someone.

Can you tell me why?

Ss:找媽媽聊天，會讓我找到解決的方法。

1-7 Draw a picture:

T: Great! Let's look at the picture.

“What can you do when you feel upset?”

Ss:畫圖

T: When I feel upset, I can draw a picture.

Can you tell me why?

Ss:我喜歡畫畫，畫出煩惱後會覺得把煩惱都丟掉了。

1-8 Think happy thoughts:

T: Great! Let's look at the picture.

“What can you do when you feel upset?”

Ss:想開心的想法

T: When I feel upset, I can think happy thoughts.

Can you tell me why?

Ss:我會往好的方面想，不要往壞的地方去想。

例如雖然我的錢不見了，但是撿到的人可能正好可以拿去買飯吃，就不會餓肚子了。

1-9 Hug a stuffed animal:

T: Great! Let's look at the picture.

“What can you do when you feel upset?”

Ss: 抱玩偶

T: When I feel upset, I can hug a stuffed animal.

Can you tell me why?

Ss: 玩偶是我的好朋友，會覺得有人陪伴我，有安全感。

(2) 老師歸納剛剛討論的 9 種方法都是可以幫助冷靜的好策略。

◎活動二名稱: Think and share

(1) 老師發下 Calming Strategies 冷靜策略學習單。

T: How many strategies are there now?

Ss: 9 個

T: Share with a partner.

Now I will give you 2 mins.

Please find a friend and ask “What can you do when you feel upset?”

Don't forget to ask him or her to write down the name on the worksheet.

Any volunteers?

Ss: I can try it.

(2) 請學生在台前示範後，再放音樂讓學生找同學分享冷靜策略。

T: stand up. Ready go!

T: Time is up, and go back to your seat.

◎活動三名稱: Favorite Calming Strategies

(1) 請學生選出最喜歡的三種冷靜策略，並用數字 1-3 表示。

T: What is the meaning of “Calming Strategies”?

Ss: 冷靜策略

T: Today we learned many calming strategies. What's your favorite calming strategy?

Ss: listen to music

T: Please write down number 1 inside the circle.

T: Which picture is your second favorite calming strategy?

Ss: get a drink

T: Please write down number 2 inside the circle.

Let's move on. Please think about it, and write down number 3 inside the circle.

(2) 完成 calming strategies 學習單。

T: You are wonderful. 大家已經選出喜歡使用的 3 種策略。

Can you think about the other 2 calming strategies? Please write down your answers on the bottom.

(3) 請學生寫出其他曾使用過的 2 種適宜冷靜策略

C. 總結階段:

◎活動一名稱: Do Your Self-evaluation

(1) T: Today we learned many calming strategies. 現在要請你自我檢視課堂學習狀

況，並使用平板完成課後回饋單(自評表)。

	A Excellent	B Good	C Fair	D Keep trying
1 表達影片中情緒的詞語	說出 upset	說出 angry	說出生氣	說不出來
2 說出冷靜策略的方法	5 個	4 個	3 個	2 個
3 和同學分享冷靜策略經驗	非常投入，充分聆聽與表達經驗。	投入，能聽懂與表達經驗。	能聆聽同學想法，但表達困難。	聆聽和表達都很困難

D.課後延伸活動

◎活動三名稱:分享冷靜策略

下次上課要和同學分享適合自己的 2 種冷靜策略內容，包含原因及成效。

◎活動二名稱:錄影上傳

(1) 回家後請錄一段 calming strategies 影片，從 11 個方法中選出你喜歡的 3 種方法。

(2) 錄影時要說:Hello, I am XXX.

When I feel upset, I can... I can... I can...

Now, I can keep calm.

(3) 可以加動作和道具喔!

2.教師預定教學策略:

A. 講述教學:以教師提問、學生回答、複習舊經驗和重複練習、學生錯誤校正等師生互動活動進行教學。

B. 多模態教學:利用實物、動作、圖文並茂的 ppt，讓學生了解冷靜策略的學科內容。

C. 作業活動:教師重視學生在座位間的作業活動，因此安排學習單記錄，讓孩子能主動思考、確切練習。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生學習策略:

A. 記憶策略:學生能反覆複誦重要的訊息，說出每張圖的策略內容。

B. 關鍵字策略:學生必須抓住題目的重要字詞，如「upset/calm」、重複出現的「目標句型」、「目標單字」，才能正確回答老師的課堂提問。

C. 觀察記錄法:學生能細心觀察。

2. 學生學習方法:

問題學習法:學生必須先讀完學習單提問，一邊讀題一邊思考，在老師提問該問題時集中注意力聽講，最後在表達時努力地去記錄，重視思考過程。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭發表評量:教師採用提問法，學生能聆聽記錄，並了解老師的教學重點，並正確回答冷靜策略的內容。
2. 實作評量:學生將冷靜策略以學習單呈現，並能小組合作，正確紀錄結果。
3. 學習單:透過教師佈題、提問要點，學生書寫學習單，評量學生是否熟習冷靜策略的重點。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

一位特殊焦點學生是賴生，在上課中專注力較低，習慣左右張望，容易忽略老師的教學重點，對於英文提問的意思沒有讀懂，容易說錯答案。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 10 日 14:00-15:00

地點：大辦公室

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴映儒	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康
授課教師	江曉萍	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康
教學單元	U1 伸出友誼的手 1-2 五年級的煩惱	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 10 月 7 日 13:30 至 14:10		地點		五戊教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
e x A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 自製教學 PPT，利用圖片清晰呈現九種冷靜策略。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 讓學生練習從 1 數到 10，使情緒冷靜。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 讓學生試著使用上課所學的 9 種冷靜策略。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 使用 Turning Red 影片，讓學生學習發覺情緒，並使用方法調節。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 老師用手勢比"inhale"和"exhale"，幫助學生學習深呼吸。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 老師經常使用 What do you see? How about you? Anything else? 等問句引導學生思考。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 利用學習單習，寫並錄製影片，檢核學生操作冷靜策略的的學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-3 學生不太了解 happy thought 時，教師會特別解釋(用淺顯易懂的話語)，調整教學方式，讓學生重新思考。		
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 藉由「eyes on me, eyes on you」的師生口令默契，讓學生能注意老師的提問或重點統整。		

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生表現良好行為時口頭稱讚學生，如：nice job、great。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前，提醒學生 clean up desk，減少干擾。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師在口述教學時，或請學生回答為題時，以微笑的表情看著學生。

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴映儒	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康
授課教師	江曉萍	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康
教學單元	U1 伸出友誼的手 1-2 五年級的煩惱	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課日期 及時間	113 年 10 月 7 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	五戊教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生課堂參與踴躍，課堂氣氛和諧，師生互動佳，學生聽課態度良好。
2. 教師上課語調適切，中英文切換流暢，降低部分學生學習雙語課程的焦慮。
3. 善用教學簡報投影、課程相關影片等，除了講述內容清楚外，亦善用提問，引導學生思考課程重點。
4. 教師對於課程準備充足，學生發表答案後，教師皆能延伸到相關議題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

口頭提問易忽略部分較弱勢學生，若能以抽籤或抽問的方式會使每位學生皆有回答的機會，也較有機會獲得肯定或鼓勵。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	與社群成員，一起分享授課心得。	社群成員	114/12
A3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加相關研習以增進健康領域教學的豐富度。	社群成員	114/12
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

在課程進行中，可以看到教學者條理分明、活潑生動的課程活動，並可以清楚的看到教學者以幽默的口吻與耐心，引導學生學習概念，並給予學生立即、正向的回饋，師生互動良好，學習氣氛熱烈，達到有效的班級經營。在教學上，教學者也能結合生活經驗，引發學生學習興趣，增強學生學習印象。

附錄一

教學照片 1: 說明單元目標句型



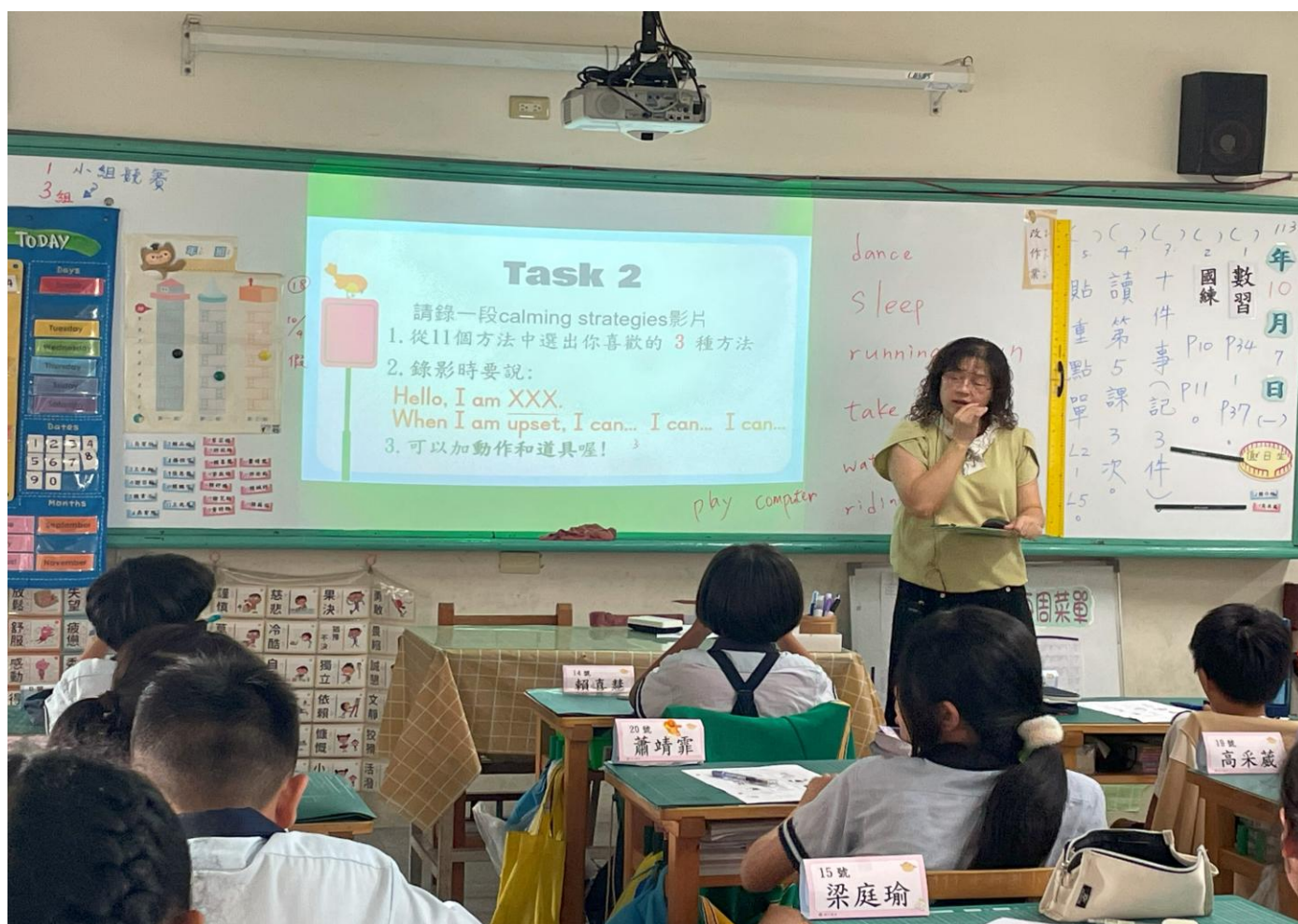
教學照片 2: 老師說明冷靜策略之一—get a water



教學照片 3: 學生聽老師口說句子，依據問題完成學習單。



教學照片 4: 第二個任務是回家拍影片，表達會使用的 3 個冷靜策略。



Calming Strategies

Class:

Number:

Name:

1-2 五年級的煩惱 troubles in 5th grade



Read and Number 1-3 : Choose 3 strategies you like.

 take deep breaths	 read a book	 listen to music
 get a drink	 count to 10	 talk to someone
 draw a picture	 think happy thoughts	 hug a stuffed animal



The other **cool** ideas:



When I feel upset, I can

1. _____

2. _____