

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號：陳建仲

任教年級：六年乙班

任教科目：社會領域

課程主題：今日的消費行為有什麼轉變？

觀察者：薛百佑 林郁鑫

觀察前會談時間：2024-9-24 08:40~09:20

一、教材內容

翰林版社會領域六上 第二單元~聰明消費與理財 第1小節 今日的消費行為有什麼轉變？

二、教學目標

(一) 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。

三、學生經驗

(一) 透過教學引導及統整，學生能了解隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能。

(二) 透過 ORID 焦點討論法，分辨不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響。

四、教學活動

(一) 引起動機：教師播放「貨幣演進」及「世界貨幣大不同」影片，引導學生知悉各國貨幣名稱。

(二) 閱讀課文：教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片，搭配「世界貨幣大不同」，了解彼此間的兌換匯率；同時，探討使用貨幣付費外，近年來還發展出那些多元的支付方式。

(三) 小組討論

1. 透過 ORID 焦點討論法，各小組上台分享「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」

五、教學評量方式

(一) 操作評量：觀察學生能否確實完成統整心智圖及學習單。

(二) 觀察評量

1. 觀察學生能否分辨不同國家的貨幣及彼此間的兌換匯率。

2. 觀察學生能否知悉近年來發展那些出多元的支付方式以及對日常生活的影響。

六、觀察時所使用的發展規準

(一) 教師精熟社會領域領域知識，備齊相關延伸教材。

(二) 教師運用有效教學技巧，清楚解說教材內容。

(三) 教師透過 ORID 的四種問題類型，透過引導集體思考的過程，加深彼此的對話關係，避免忽略他人。

七、觀察的工具和焦點

(一) 紙筆紀錄、攝影、照相。

(二) 從教師知識及經驗加以檢視，確實了解學生的學習情形。

八、回饋會談時間和地點

(一) 時間：2024 年 9 月 25 日，14:20~15:00。

(二) 地點：校史室。

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者代號：陳建仲

任教年級：六年乙班

任教科目：社會領域

課程主題：今日的消費行為有什麼轉變？

觀察者：薛百佑 林郁鑫

觀察後會談時間：2024-09-25 14:20~15:00

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

- (一) 教師對於貨幣的演進及多元的支付方式發展非常熟悉。
- (二) 能夠播放「貨幣演進」及「世界貨幣大不同」影片，引起學生對探索支付模式之樂趣。
- (三) 採 ORID 焦點討論法，善用比較古（舊有實體支付方式）今（今日電子支付方式）支付模式，學生能充分體會課程的樂趣並互相協助，表現出團隊合作精神。
- (四) 學生多能對「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」提出個人分享。

二、教學者教學待調整或改變之處

- (一) 一開始先備知識不足的學生害怕下筆，老師可多一些引導，鼓勵學生。
- (二) 過程中，要不停提問，引領孩子透過「貨幣猜一猜」ppt 及相關影片，發現各國貨幣間的匯率兌換，對老師而言是一大挑戰。
- (三) 後續的統整發表時間較短，以致學生無法完整表達想法，所幸課後利用學習單讓學生完整寫出。

三、對教學者之具體成長建議

- (一) 持續善用「ORID 焦點討論法」，透過課前相互討論，擴散性思考，讓孩子用不同方式學習；同時，搭配心智圖，發表成果，加深學習印象。
- (二) 課前收集相關多媒體教材（如：因材網、均一教育平台），增加學生社會領域的先備知識。