

113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 顧麗芬 任教年級： 一年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 五、認識形狀

觀課人員： 陳妍伶

觀課前會談時間： 113年 10月 21日 15:10 至 15:50 地點： 一甲教室
預定公開觀課時間： 113年 10月 23日 9:30 至 10:10 地點： 一甲教室

一、教學目標：

1. 透過立體形體的堆疊，經驗形體的特性。
2. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動。
3. 認識基本圖形，能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。
4. 看到圖卡，能說出名稱。
5. 能點數出長方形、正方形、三角形、圓形的數量。

二、教材內容：

配合翰林版一上數學科的課程進度來進行教學。

三、學生經驗：

- (1) 藉由堆疊、滾動、觸摸等活動，認識平面和曲面。
- (2) 透過堆疊、滾動、觸摸等活動，能分辨堆高和容易滾動的物體表面。

四、教學活動：

1. 利用帶來的形體做堆疊。
2. 練習形體的堆疊
3. 學生分組操作、討論，利用形體做分類，並發表。

五、教學評量方式：

- (1) 學生分組討論、發表
- (2) 指名學生發表或進行分組比賽。

六、專業回饋會談時間地點：

113年 10月 25日 13:30 至 14:10 地點： 一甲教室

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組競賽，教學明確
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	鼓勵學生動手操作並觀察
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師運用各種模式幫助學生學習
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中使用口語回答和操作來檢核學生學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提醒同學，觀察別組堆疊出的造型
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	除提醒之外，再次向全班說明，並各組巡視是否有需個別指導的學生
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	下達指令清楚明白，易於學生操作
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答正確時，給予該組加分並口頭鼓勵

B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施， 促進師生互動與學生學習。	教室乾淨，座位整齊排放，是舒適的學習環境
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係 。	老師能以低年級的口語溝通，營造溫馨的學習氣氛

觀課人員： 陳妍伶

113 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員：顧麗芬 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：五、認識形狀

回饋人員：陳妍伶

專業回饋會談時間：113 年 10 月 25 日 13:30 至 14:10

地點：一甲教室

一、教學的優點與特色：

- 1.提供學生適當的操作。
- 2.利用分組操作與指定回答方式，了解學生學習狀況。
- 3.適時檢視學生學習情形，增強學生的良好表現。
- 4.時間掌握得宜。

二、教學上待調整或改變之處：

若時間許可，分組堆疊出造型並觀察後，可以再讓各組重新堆疊出不同造型，並思考如何堆得更高。

三、具體成長方向：

課程設計完整，不需再調整。

四、觀課者的收穫：

- 1.教師能利用生活中的物品，讓學生實際操作。
- 2.利用分組操作形體及討論，發表形體的堆疊與分類。
- 3.學生上課能動手操作，教師也能適時給予指導。

