

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英語 觀課班級：702 教學單元：Book 2 Lesson 2 觀課人員：盧原禮老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果非常同意…… 非常不同意
課程 設計 與教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1

班級 經營 與輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動 與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作 關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見：切中教學目標，學生練習足夠，課堂氣氛活絡。

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 一、教師教學速度適中且清晰，學生清楚易懂。
- 二、 結合學生自身生活經驗，加強對英文文法使用印象和能力。
- 三、 學生在課堂不只是被動接受知識，而有大量口說和書寫發表機會。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學
觀摩研會觀課紀錄表。

附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2025.3.11	二	6	702	英語	B2 L2
觀課教師	☐ 校內教師 ☐ 校外教師身分：觀課教師姓名：盧源禮老師 學 科教師 校				
授課照片					
	教授頻率副詞定義			說明學習單例句練習方式	
教學者心得分享	首先教授頻率副詞使用方式，熟記其意義，再引入自身生活經驗、習慣的調查活動，彼此討論、發表、回饋，課堂氣氛就容易活絡。對於學生聽說讀寫的意願度和學習印象都能有效提升。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____林旅平_____