

公開授課自我省思與改進

授課教師	翁一凱老師	填寫日期	114 年 3 月 10 日
觀課後會談提供的建議		具體改善措施	
1. 除口述之外，應提供更多的教學媒材，增進學習樂趣。 2. 學習單中說明講解過於簡略。海報美編過於單調，希望再生動有趣些！引發學生討論的行為。 3. 學生回答問題後，老師所給予的回饋及評量標準應該再明確一點。 4. 所提供的自編講義內容略顯艱澀，專業術語頗多，學生不易理解，若自學恐不易明白，應依照學生程度編寫。		1. 評量的方式可以很多元，即便是簡單的口頭評量，亦可採用志願式回答、抽籤式回答、點人式回答等方法。 2. 寫學習單，可讓學生討論。增加說明講解文字 3. 根據學生回答的答案，能適時地再深入補充，並釐清學生的觀念。 4. 教學過程中，適時檢視學生學習情形，檢查學習單並進行觀念導正教學，以達成預期之目標。	
綜合省思	1. 營造正向學習氛圍：若講師音量足，有助學生學習專注。舉例得宜，引起學生莫大的共鳴。 2. 提高學習成效：能針對主題，引導學生，進行教學活動。利用學習單來重點整理、歸納教材。 3. 有效連結學生經驗，例如，提出「李白的某幾首詩為何平仄不合格律」的議題，引發學生熱烈討論，等到學生回答的部分有爭議時，再客觀分析，做出「文無定法」「格律逐漸形成」的正確觀念引導，提供正向能量，支持學生的學習效能。 4. 運用有效教學策略：利用海報講解，使用的表格工整、清晰，讓學生容易理解。連結學生生活經驗，營造良好師生互動。 5. 能引導學生的價值觀：語文學習需要時間累積，無法速成。文無定法，要指導學生能隨機應變。 6. 要澄清學生迷思概念、導正易錯誤類型，如：文言詩文、白話文不同處，在於古今語序不同。能背則背，不能背則大聲朗讀讀熟，文言文的感覺自然而然的融入腦中，而心領神會。		
四、觀課/議課照片			
觀課 針對主題，引導學生，進行教學活動。		議課 公開授課後的心得分享與討論。	
			