**113**學年度彰化縣新民國小教師專業發展實踐方案

教學觀察**/**公開授課－自我省思與改進

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 黃詩涵 | 任教年級 | 五年級 | 任教領域/科目 | 數學 |
| 教學單元 | 第二單元分數的計算 | 教學節次 | | 共　7　節  本次教學為第1節 | |
| 公開授課日期及時間 | 113年2月25日  10：25至 11：05． | 地點 | | 資源班 | |
| 自我省思與改進 | | | | | |
| 就師生互動而言，當天學生的情緒與參與度皆佳，不僅能依照當天教學流程中所設計的活動來進行實作練習與口頭發表，也能依照老師的提問來主動舉手回應，另外經由口語提醒下能維持自己的坐姿與遵守課堂規定。  就學生學習反應與成效而言，透過固定的教學流程(抄聯絡簿-複習上節課的學習重點-教導本節課的學習目標-完成課本中的練習題-引導回家作業的作答方式)來讓學生能熟悉每個活動的環節，且過程中透過學生的舊經驗來與新的學習產生連結，而連結過程中會直接用原題目的題意來替換數字讓每位學生皆能舉一反三的回應，不僅強化該連結，更能提升學習動機，因此學生更能踴躍回答問題。  就教學流暢度而言，事前在課程設計上已考量到學生具有的優弱勢能力與數學學科的先備認知，且有依據學生的能力給予適量的學習內容，因此每一項活動的連接可持續進行，唯過程中仍需再給予較多的思考與練習時間，讓學生有充分時間先主動思考再回應，且也可預留一些時間讓學生針對自己的錯誤類型再次練習的機會。 | | | | | |