

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張茵婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：花現閱讀  
回饋人員：陳品玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：級任導師  
備課社群：(選填) 教學單元：威廉的洋娃娃  
觀察前會談(備課)日期：114年03月18日 地點：一年二班  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年03月25日 地點：一年二班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

- 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
- 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重中他人想法。

【學習表現】

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

【學習內容】

- A-I-1 生命成長現想的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。

【學習目標】

- 學會尊重性別角色發展不同，而有不同的選擇與喜好，不能因此取笑別人。

- 能知道自己的喜好，並勇於表達。
- 探討及分享未來想從事的職業。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

擁有學習動機，學習能在看繪本及從老師講解中了解故事內容，並具備閱讀繪本以及理解繪本其中的意義，進而完成學習單，並對自己未來想從事的職業有初步的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

#### 【準備活動】

1. 提問學生是否有心愛的玩具？並分享如何得到及為什麼最喜歡

#### 【教學活動】

1. 閱讀繪本：帶領全班透過電子書一同閱讀繪本

2. 根據繪本提問：

(1)爸爸買了哪些玩具送給威廉？

(2)威廉拿到這麼多玩具，最喜歡哪一種玩具？

(3)哥哥和鄰居小朋友為什麼取笑威廉？你覺得這樣的行為對嗎？

(4)你比較贊成威廉爸爸的做法還是奶奶的做法？為什麼？

#### 【綜合活動】

1. 完成學習單

2. 與同學分享你未來想從事職業

3. 統整結語：引導學生每個人都有自己不同的喜好以及自己做選擇的權利，我們應該要尊重他人

#### 四、學生學習策略或方法：

##### (一) 認知策略

注意、記憶、組織、理解。

##### (二) 後設認知策略

理解問題後，能回答並參與討論，並在完成學習單時，能與其他同學分享自己的想法。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 口語評量：分享自己未來想從事的職業及最喜歡的玩具
- 實作評量：繪本學習單

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察記錄表

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_114\_\_年\_\_03\_\_月\_\_26\_\_日

地點：\_\_\_\_一年二班教室\_\_\_\_

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：張茵婷 班級：一年二班 科目：花現閱讀 日期：114 年 03 月 25 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	
學生學習工作 專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

觀課建議及回饋：

『回饋』

1. 教師善用問題漸漸引出課堂主題，而非直接講述，讓學生提升學習動機。
2. 課間巡視頻繁，並時常給予適當且正向的回饋。

『建議』

1. 從男女玩具的刻板印象，轉換到學習單的職業、性別時，、可以再多講解，例：常看見

護理師是女性，醫生是男性，但並非是如此，等…。

觀課教師： 陳品玲

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 張茵婷 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 花現閱讀  
 回饋人員： 陳品玲 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 級任導師  
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期： 114 年 03 月 26 日 地點： 一年二班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆ 運用問題引導學生，讓故事更引人入勝，故事結束後，再次回顧故事中的關鍵段落，讓學生更熟悉、理解。
- ◆ 教師經營班級經營佳，確實落實發言需舉手，善用口令掌握班級秩序。
- ◆ 學生認真聽講，並踴躍舉手發言。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆ 可用實物、簡報顯示社會刻板印象中男、女生的玩具、遊戲。
- ◆ 從男女玩具銜接到職業性別，可以再更多的闡述與講解。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參加學習社群	參與、觀摩班群教師公開授課，諮詢資深教師相關經驗，以及繼續參加研習和學習社群。	班群教師、資深教師	114.06.25

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

- ◆ 教師課間巡視頻繁，可掌握班上上課狀況。
- ◆ 利用多種問題，引導學生思考，提升學生學習動機。
- ◆ 教師給予適當且正向的回饋。

## 彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：114 年 03 月 25 日，第三節
- 二、公開授課者：張茵婷 老師
- 三、公開授課學班級：一年二班
- 四、公開授課領域、單元名稱：【彈性課程～花現閱讀】領域
- 五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

講說故事繪本  
讓孩子理解其中含義

內容  
敘述

指導學生  
如何完成學習單



內容  
敘述

孩子們與同學分享  
未來想從事的職業

內容  
敘述

作品欣賞與分享