

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉倍岑</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	<u>音樂</u>
授課教師	<u>李雅玲</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
備課社群(選填)	音樂	教學單元		<u>康軒第五冊第 4 課</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 6 日 12:40 至 13:20		地點	<u>積木教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 15:15 至 15:55		地點	<u>302 教室</u>	

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

1. 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
2. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
3. 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

(二)學習表現

1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
2. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
3. 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
4. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。

(三)學習內容

1. 語詞運用
2. 文字認讀、語詞運用、句型運用。
3. 社區生活。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能了解音標發音與拼音。
2. 學生能先明白店頭及社區店頭的相關語詞意義。
3. 學生能朗讀本課課文。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先引導了解課文店頭的意思。
2. 解釋商店的相關語詞及用具對應至生活情境中。
3. 引導學生感受店頭在自己生活中的經驗。

四、學生學習策略或方法：

1. 用語詞字卡教學，讓學生充分了解各種店頭賣的物件。
2. 分組討論各種店頭名稱。
3. 請各組念課文及語詞練習說出各種店頭。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論
3. 角色扮演
4. 互評

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 13 日 13：30 至 14 ： 10

地點：積木教室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉倍岑</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域 /科目	音樂	
授課教師	<u>李雅玲</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>	
教學單元	<u>康軒第 5 冊第 4 課 店頭</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 10 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>		地點		<u>302 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 提問學生生活中去過的店頭。 2. 發表每個人對什麼店頭印象最深？ 3. 歸納各種店頭買賣的狀況與買賣的物件有哪些？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 和同組的同學互相討論去過的店頭。 2. 走到每位學生旁，指導學生各種店頭販售的物件，答對給予口頭鼓勵回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師請學生用台語唸出各種店頭的名稱。 2. 小組討論後，請小組上台以對話方式發表				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	什麼 店頭 販售什麼 物件，再給予回饋。 3. 小組能派員起立念出老師指定圖片中販售的 物件 名稱。
--	---------------------------------------	---

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉倍岑</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>音樂</u>
授課教師	<u>李雅玲</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	<u>康軒第 5 冊第 4 課</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 12 月 13 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>積木教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師提問學生對於有無去過<u>店頭</u>的經驗，能引發學生興趣，並熱絡討論。 2.實際念出各種<u>店頭</u>的語詞，學生常有念錯的情形，表示生活經驗中很少使用該語詞(例如：五金行)，老師均能一一糾正讓學生正確用台語唸出相關語詞。 3.分組討論熱烈，學生都能躍躍欲試想要上台念語詞。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師指導學生念各種<u>店頭</u>語詞時，全班學生能專注念。但當個別叫起時卻常有忘記的情形發生，可能要請學生課前預習念語詞，效果會較好。 2.分組討論時，有少數同學未能融入討論，觀察情形似乎被同儕排擠。宜於平時上課時間要求全部學生一起討論，不可以排擠少數同儕。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>班級秩序及上課節奏掌控佳</u>		
A4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加閩南語學習社群	劉倍岑、饒婉儀老師	114.06.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

倍岑老師：

1. 授課老師和學生互動頻繁，能掌控班級秩序及節奏，隨時注意學生參與課堂狀態。
2. 閩南語教學有趣、專業，學生不會覺得枯燥乏味，並能讓學生對於日常生活中店頭和販售相關物件語詞更精準使用。

婉儀老師：

1. 老師適度使用、不依賴教學電子書，閩南語學識豐富與充實。
2. 教學投影清楚，允許學生念錯，學生可以放心大聲唸出相關台語語詞。
3. 會使學生在家中更樂於用閩南語和家人說出店頭和各種物件等相關語詞。