

彰化縣鹿鳴國中 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓 名 邱雯卉 職 稱 資料組長
3. 日 期：自10月2日（星期三） 13時15分起，至14時00分止
4. 備課內容：科 目 生物，年級 七，單元名稱 細胞的觀察
5. 備課主持 ☒校內老師 ☐校長 ☐專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

- ☒ 1. 討論的時間是足夠的
- ☒ 2. 討論的場地有助於對話
- ☒ 3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
- ☐ 4. 討論時有外校的老師參與
- ☐ 5. 討論時有學者專家參與
- ☐ 6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

- ☐ 1. 運用各種資料診斷學生的學習
- ☐ 2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
- ☒ 3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
- ☐ 4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
- ☐ 5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
- ☐ 6. 實施公開授課後研討
- ☐ 7. 分享教學研究
- ☐ 8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- ☒ 1. 討論課程綱要能力指標
- ☐ 2. 討論單元學習的大概念
- ☒ 3. 討論單元學習的關鍵問題
- ☐ 4. 討論學生能知道的知識
- ☒ 5. 討論學生能做到的技能
- ☐ 6. 討論學生學習表現之評量方式
- ☐ 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- ☒ 8. 討論學習活動設計流程
- ☐ 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

實驗課是學生很喜歡的課，但老師在上課前要準備的東西卻很多，像實驗材料、教室內實驗器材的擺放，都要先想清楚，另外，操作過程中問題的排除及最後的收拾及善後，都需要先想清楚，比一般上課更花時間，辛苦了。

被觀課教師回饋

感謝老師給予異質分組的建議，之後上課時可以再做調整。

學生操作流程的熟悉度提升，應該可以在進實驗室前，各組抽背實驗流程來解決。

教師簽名:

張鶴騰

邱雯卉

彰化縣鹿鳴國中113學年度觀議課記錄表

教學對象：7年7班 授課者：邱雯卉 觀課日期：113年10月3日（第6節）

學習領域：自然 課程名稱：細胞的觀察 觀課者：邱雯卉

1.教室的學習環境

學生座位編排：☐傳統座位 ☒分組協同 ☐其他：

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置	✓				
2	課堂學習常規		✓			

2.教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。		✓				
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。		✓				
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。		✓				
5	運用多元的評量和評量工具。			✓			

3.學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題		✓			
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助			✓		
5	主動分享積極發表			✓		

4.軼事紀錄（觀察到學生的學習表現）

老師於講桌示範操作流程後，讓學生至講桌製作玻片標本，但學生仍易忘記操作順序，需詢問老師，需再加強學生操作能力。

5.觀課者回饋（給教學者與觀課者的回饋與內省）

有些組別操作及分工都不錯，有些組別則需要加強，可讓學生異質性分組，提高分組效能，老師上課時會到各組了解學生操作問題並幫助解決，讓學生觀察上更為順利，且課堂時間分配也很好，能準時於下課前完成實驗。

電子表單

<https://is.gd/5oEGfE>

