

彰化縣僑信國小公開授課 課程資料及課室觀察紀錄表

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度第一學期三年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標					1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。
領域核心素養					閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

重大議題融入	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。					
	品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生涯規劃教育 生涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 生涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
	課程架構					
	教學進度 (週次)	教學單 元名稱	節 數	學習重點	學習活 動	評量方 式
				學習表現	學習內 容	評量方 式
				學習目標		融入議題 內容重點

第五週	一、食 1. 食畫	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆	◎Aa-II -1 羅馬 拼音。 ◎Bg-II -2 口語 表達。	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
						二、發展活動 (六) 活動六：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3① 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再		

		<p>聽並理解對方 所說的閩南 語。</p> <p>2-II-1 能運 用閩南語的標 音符號、羅馬 字及漢字，協 助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運 用標音符號、 羅馬字及漢字 認讀日常生活 中常見、簡單 的閩南語文。</p>		<p>帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」</p> <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3⑪或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	
--	--	---	--	---	--

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：邱慧珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元名稱：食畫

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀察者：楊雅萍 觀察時間：113 年 9 月 30 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優	通	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	能完成學習活動後，適時總結學習重點。	V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
B 教學過程與評量	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
C 學生參與與表現	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能適時提供學生適切的學習回饋。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有效的課堂規範幫助學生學習。	V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	溫暖的學習氣氛，師生之間的合作關係融洽。	V	
	B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V	
綜合評述 與 自我省思	有效的課堂規範、適切的教學引導與回饋，惟學生發表時，音量太小，可以給予麥克風輔助。			
佐證照片 (至少 2 張)				
文字說明	能運用適切的教學方法	能適時提供學生適切的學習回饋。		