

國小國語領域第十冊(五下)第三課 真正的「聰明」

單元名稱		第三課 真正的「聰明」	總節數	共五節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。		
核心素養呼應說明		找到自己的優勢，在適合自己的跑道奮力一搏，成為真正聰明的人。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
	所融入之學習重點	本文是一篇議論文，作者透過一則有趣的廣告，引發讀者思考什麼是真正的「聰明」。「語文讀寫」教導學生練習觀察課文的例子（論據），透過分析與歸納，找出文章的論點。除此之外，作者亦透過愛因斯坦的例子，闡述在適合自己的跑道上好好發揮的重要性，達到說服他人、點出道理的目的。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		透過視角的轉換，我們可以發現「聰明的小車」如何善用自己的優勢，在看似屢戰屢敗的競賽中獲得勝利。科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」因此，唯有找到自己的優勢，在適合自己的跑道上奮力一搏，才能成為真正聰明的人。		

學習目標	1. 根據課名和單元主題的關聯，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4. 運用閱讀策略與方法進行歸納，並找出議論文的論點。 5. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。		
教材來源	康軒版國語第十冊課本		
教學設備/ 資源	國語第十冊電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動1 課前想想——動物小學運動會 一、教師請學生觀察「課前想想」，引導學生進行思考：動物小學要舉辦運動會，大家都在想自己適合什麼項目，請同學們試著站在每個動物的角度上思考。 二、教師提問 (一)從圖片中，你觀察到什麼？（學生自由作答。例如：每個動物都知道自己的優點，了解自己擅長的項目。例如：大象力氣大，所以適合拔河。猴子會爬樹，所以適合登高比賽等。） (二)想一想，你擅長什麼呢？（學生自由作答。例如：我很會畫畫，常常獲得獎項。） (三)日常生活中，我們是不是也喜歡與他人比較呢？競逐的過程中有輸有贏，但我們是否能夠換位思考，輸的一方真的就是能力差的人嗎？（學生自由作答。） 三、教師總結：愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」因此我們應該時常換一個角度，思考看看什麼是真正的聰明！		15 分鐘	觀察圖片推測動物的心情，並說出想法。
活動2 課文朗讀 一、教師請學生先默讀一次課文。 二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。 三、當讀課文的同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。 四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。 五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。 六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的		10 分鐘	跟著教師或電子教科書朗讀課文。

表情，尤其敘述中有加入情緒或是加重語氣的標點符號時，更應該將人物的情緒透過聲音表達出來，例如：

(一)廣告畫面的視角拉高，並播放這三場比賽的開場，沒想到每場比賽竟然都是小車率先通過前五公尺線。

→以興奮、出乎意料的語氣朗讀句子，其中讀到「沒想到」的轉折詞語時，語調上揚。

(二)在長程的比賽中，它根本沒有任何贏的機會，但它知道自己的優勢，並懂得發揮這個特點，因而有機會創造第一。

(三)科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」

(四)在那裡，你可以更早「加速起步」，成為真正聰明的人！

→以肯定、堅決的語氣朗讀句子，其中驚嘆號的句子，加重語氣。

活動3 試說大意

一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，指導學生從課文中找到「人」、「事」、「經過」、「結果」等元素，並將這些元素串起，成為大意。

(一)作者的論點是什麼？（真正的聰明是能找到自己的優勢，在適合的跑道上努力向前，創造屬於自己的第一。）

(二)文中舉了哪些例子佐證？

1. 聰明的小車善用自己的優勢，在起步的前五公尺都能率先通過。

2. 大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗卻又自怨自艾，否定自我。

3. 愛因斯坦找到適合自己的人生跑道，才重拾信心。

(三)最後作者有什麼結論？（真正的聰明是承認自己的不足，然後找到自己的優勢，在適合的跑道上好好發揮，奮力一搏。）

二、教師指導學生綜合以上問句，試說大意。（透過視角的轉換，我們可以發現「聰明的小車」如何善用自己的優勢，在看似屢戰屢敗的競賽中獲得勝利。科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺

15 分鐘

根據提問回答，串連成大意。

得自己不夠聰明。」因此，唯有找到自己的優勢，在適合自己的跑道上奮力一搏，才能成為真正聰明的人。)

【第二節】

活動1 詞語教學

- 一、請學生先行自學，一邊默讀課文，一邊圈出自己理解的詞語。
- 二、小組進行組內共學，透過同儕交流討論如何利用部件、拆字組詞、前後文推敲等方法解決不懂的陌生詞語。(可參考第87~88頁「二、詞語解釋」)
- 三、進行組間互學統整訊息，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯，可針對易錯字配合電子教科書進行筆順教學。(可參考第84~86頁「一、字義分析」)
- 四、教師指導學生找出生字中的共同部件，以此部件，討論出形近字，並運用部首進行推論字義。並透過一音二詞的方式讓學生練習舉一反三。
- 五、互動練習：引導學生利用生字與延伸四字詞語的常用詞語，進行造句練習，培養學生的語用能力。

活動2 句型教學

- 一、基本句型：教師先介紹最基本的句型，並用簡單且熟悉的例子解釋含義。讓學生理解什麼時間、誰或什麼、在哪裡、做了什麼？
- 二、示範應用：透過多元的互動式練習，讓學生熟練不同的認知模組。例如，填空練習、句子重組、或是讓學生自己創造句子。逐步增加難度，引入更多不同種類的句型，例如陳述句、疑問句、感嘆句等。

三、認識句型

(一)沒想到每場比賽竟然都是小車率先通過前五公尺線。

→產生意料之外的結果與發現

教師說明：我們可以在「沒想到……竟然……」的句型中，呈現出意想不到的結果與感受。「竟然」後面所表達的情境，並不是順著前半句的意思發展。

例如：沒想到便利的塑膠產品，竟然會造成嚴重的生態浩劫。表示便利的塑膠製品，竟然會造成生態浩劫這麼嚴重的狀況，是讓人感到非常訝異的。我們也可以用「居然、卻、反而、但是」等詞語，表達分句間轉折的效果。例如：沒想到有臭襪子味道的藍起司，竟然是法國料理中非常高檔的食材。

15 分鐘

運用策略，理解詞義並造句。

15 分鐘

辨析句型的意義，並寫出完整的句子。

(二)如果 你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。

→表示假設的情況與可能的結果

教師說明：我們可以發現「如果……」的句型，通常是表示還沒發生的假設情境與想法，而後半句接續的是可能產生的結果。我們以前學過的「假如／要是／假使／倘若」等連接詞，也是具有表達出假設情境與想法的效果。假設的情境通常是指尚未發生或想像的情況，產生的結果也有可能與現實不同。例如：如果我有一個夢，我想請你陪我一起築夢！

活動3 習作(一)(三)

習作第一大題

一、評量重點：正確寫出本課生字或注音。

二、教學引導

(一)指導學生概覽習作第一大題的文章，理解文章意思。

(二)學生圈出文章中不懂的詞語，教師引導學生從上下文推論詞義，或利用工具書查找詞義。

(三)請學生再朗讀一次內容，並提問：

1. 這是一篇什麼樣的文體？（讀書報告。）
2. 過程中，主角遇到了哪些困難？（過程中遭到鄰居的嘲笑與批評，面臨鷹隼的追逐與攻擊，並和惡劣的天氣搏鬥。）
3. 你覺得故事中的主角，如何能夠成功？（她善用自己的特質，解決旅程中的重重難關，不僅贏得眾人的肯定，更讓我們看到了平凡中的不平凡。）

(四)指導學生概覽習作第一大題的題幹，理解題目的意思，並填入適當的生字。

習作第三大題

一、評量重點：理解短文內容，運用句型寫出正確的句子。

二、教學引導：請學生閱讀短文內容並提問。

(一)全球碳排放量增加，對地球產生了哪些影響？我們可以做哪些改變以減緩情況的惡化？（全球碳排放量逐年增多會造成全球暖化，嚴重的話將出現災難性的後果。我們從個人開始，改變生活習慣，就可以改變世界。）

(二)在「地球一小時」的活動中，我們發現隨手關燈的好習慣，可能帶來什麼好處呢？（經濟部能源局調查指出，只要關燈一小時，就能減少零點二五公斤的碳排放量，就可以保護地球，改變世界。）

10 分鐘

完成習作第一、三大題。

(三)全臺灣二千三百萬人共同關燈一小時，將產生什麼樣的結果呢？（可減少五百七十五萬公斤的碳排放量，小小行動的累積將可展現出驚人影響。） 三、指導學生根據提示寫出完整的句子。教師提醒學生「沒想到……竟然……」的句型，後一句「竟然」的情境並非順著前半句的意思發展，需表達出「意想不到」、「意料之外」的結果與感受。		
【第三節】 活動1課文朗讀 一、教師請學生先默讀一次課文。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。	5 分鐘	依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。
活動2內容深究 ●教師提問，請學生小組討論或全班共同討論後回答。 1. 在課文中，「聰明」在字面上的定義是什麼呢？（「聰」指的是聽力，「明」指的是視力。）1. 提取訊息 2. 廣告中的小車為什麼被命名為「聰明」呢？（因為小車懂得利用自己的優勢，利用它在前五公尺的「加速起步」最快，便一馬當先，在都市中穿梭自如。）2. 推論訊息 3. 廣告中的小車，三場比賽的結果都輸給與之較量的車子嗎？（在長程的比賽中，小車沒有任何贏的機會，結果都是輸的。但是鏡頭轉換之後，出現「前五公尺，才重要」的字幕，表示三場比賽中，小車皆能發揮這個優勢，創造屬於自我的第一。）2. 推論訊息 4. 我們如何以「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」這句話說明「聰明」小車的例子？（學生自由作答，合理即可。例如：如果我們今天的比賽方式只有長程距離的競逐，那就像是叫一條魚去爬樹一樣，非常困難，那小車永遠沒有成功的機會。但若改變比賽的規則，用前五公尺做評比，就像是以游泳評測魚的能力，則小車就能創建自我價值。）3. 詮釋整合 5. 愛因斯坦曾經遭遇到什麼困難？他如何轉換心境？（愛因斯坦念高中時，沒有通過文科考試，因此倍感挫折，直到他找到適合自己的人生跑道，才重拾信心。）1. 提取訊息 6. 有人說「天才是放對位子的普通人，普通人是放錯位子的天才」這句話在告訴我們什麼道理呢？（學生自由作答。例如：每個人都是獨一無二的，各有各的優	25 分鐘	依回答與課文相關的問題，理解課文內容。

點與缺點，我們無法以單一標準評斷所有人的能力。唯有認識自己，善用自己的優勢並努力，才能實踐自我價值。倘若我們總是逼迫他人去做不擅長或能力所不及的事情，則永遠無法享受成功的甜美。）4. 比較評估

7. 課文中提到，「世界上大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾。」在文章中提出反面的例子有什麼作用？（學生自由作答，合理即可。例如：我覺得提出反面的例子可以加強作者的論點，如果單純僅說成功的經驗，可能就少了力道，但是透過反面的例子說明失敗了卻自怨自艾，否定自己的後果，則可以加強讀者對於論點的認同。）4. 比較評估
8. 你覺得課名命名為真正的「聰明」適當嗎？請說說你的想法。（學生自由作答。例如：適當，透過引號的表示，可以讓讀者思考「聰明」的意義到底是什麼，可能文章中某些例子與說明並不是聰明的表現。）3. 詮釋整合

活動3 習作(四)

一、評量重點：理解文本內容，回答問題。

二、教學引導

- (一)速覽文本：請學生念讀習作第四大題文本，從題目句意判斷要選擇什麼選項。
- (二)回到文本核對
1. 請學生舉手發表選擇的理由，根據文章，刪除不正確的選項。
 2. 若文章沒有直接提到內容，教師引導學生回到文章推到相關的句子，並思考選項是否正確。

【第四節】

活動1 語文讀寫——歸納論點

一 觀察偵探

1. 教師請學生思考議论文的寫作目的為何？在提問的過程中，同時進行議論文三要素，複習舊經驗。（議論文是以說服他人為目標的文章，並透過例子加以佐證。而議论文的結構為提出論點、舉出論據、重申論點。）
2. 請學生找出課文中的例子有哪些？並圈出關鍵詞，歸納出段落中的主題句。
 - (1)小車能掌握快速起步的優勢，在都市中穿梭自如，創造屬於自己的第一。

10 分鐘

完成習作第四大題。

30 分鐘

運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。

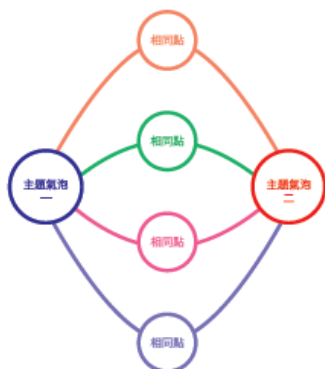
- (2)人類不管多麼努力，天生的聽力比不過貓與狗，視力也比不過鷹與隼。然而我們卻懂得利用自己的特點，成為萬物之靈。
- (3)大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾的說：「我就是不夠聰明，才會屢戰屢敗。」
- (4)愛因斯坦在學習的過程中曾遭遇挫折，直到他找到適合自己的人生跑道，才重拾信心，創自我價值。
3. 請學生觀察主題句之間有什麼相似處，透過小組討論，進行歸納與闡述。（聰明的小車、人類與愛因斯坦的例子，皆希望我們可以好好認識自己，善用自己的優勢，在屬於自己的跑道重拾信心，並發揮所長。）
4. 教師進行歸納，並統整出透過找出關鍵詞語或主題句，可以整合文章的脈絡，進而從例子中歸納出論點。

二 氣泡大師

1. 請學生把課本舉例說明的部分用螢光筆畫下來，並圈出關鍵詞。
2. 想一想，第一個例子和第二個例子之間有什麼關聯性？（學生自由作答，例如：兩個例子的關鍵詞有以下概念：「好好認識自己、善用優勢、發揮所長」。）
3. 引導學生透過以下步驟，繪製出雙重氣泡圖。
(1)第一步：畫出兩個主題氣泡。



- (2)第二步：畫出它們的相同屬性泡泡。



例子二

愛因斯坦在學習的過程中曾遭遇挫折，直到他找到適合自己的跑道，才重拾信心，創自我價值。

認識自我

找出優勢

培養信心

發揮所長

例子一

小車能掌握快速起步的優勢，在都市中穿梭自如，創造屬於自己的第一。

4. 學生進行小組討論，這樣的分析方法與工具是否可以促進我們對於文章的理解呢？（學生合理回答即可，例如：我覺得透過雙重氣泡圖的繪製，可以幫助自己以圖像式的方法統整文章，並透過關聯詞與相似點擷取，歸納出文章重點。）
5. 教師進行歸納，並說明透過找出相同點，可以整合文章的脈絡，進而由不同的例子當中歸納出論點。

三一 一體兩面

1. 教師介紹PMI策略引導學生進行思考，分析事件中正面與反面的情境，進而加以詮釋與歸納。針對議題的討論，我們常會有正方與反方的意見，而「正面」（plus）我們可以引導學生找出文章中的正例，接著轉到「負面」（minus）為文章中的反例，最後再考慮「有趣面」（interesting）則為文章歸納的論點。
2. 進行小組討論，找出文章當中的正、反面的例子。

P（plus 正面、有利點）聰明的小車能善用自己的優勢，在專屬於自己的跑道上加速起步。愛因斯坦找到適合自己的跑道，才重拾信心。

M（minus 負面、不利點）大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾的說：「我就是不夠聰明，才會屢戰屢敗。」

I（interesting 有趣面、有趣點）找到自己的優勢，在適合的跑道上好好發揮，奮力一搏，成為真正聰明的人。
3. 教師亦可透過PMI的思考策略，引導學生進行議題討論時，正、反面向的舉例思考，不僅可以結合班級經營，同時培養學生的思考邏輯。

活動2習作(二) 一、評量重點：理解文本內容，回答問題。 二、教學引導 (一)找出論據：請學生透過文本分析，找出文章的例子。 (二)圈出重點：透過找出關鍵詞與主題句，找出例子中的重點。 (三)歸納論點：請學生透過思考與探究策略，歸納文章的論點並加以闡述。	10 分鐘	完成習作第二大題。
【第五節】 活動1寫作教學—真正的勇敢 一、教師說明：真正的「聰明」以一則令人印象深刻的廣告，引發讀者思考什麼是真正的聰明。在每個人的成長經驗中，對於「勇敢」的感受與詮釋可能不同，我們可以透過議論文的結構，清楚的表達想法。 二、揭示寫作題目「真正的勇敢」，引導學生思考真正的聰明是什麼呢？ 三、教師進行思路引導，讓學生思考可以如何書寫。 (一)勇敢是什麼意思？ (二)你認為誰是勇敢的代表？為什麼？（正例） (三)有哪些人的行為看似勇敢，實際上可能會造成什麼樣的後果呢？（反例） (四)可以透過哪些方法闡述與證明自己的想法？ (五)可以用哪些名言佳句形容真正有勇氣的人呢？ 四、複習舊經驗：先提出自己的意見與想法，再透過相關例子加以說明，增強說服力的表述方式，就是議論。而議論文就是透過議論的表述方式，提出作者主觀的「論點」，陳述自己的意見，並以「論據」進行「論證」，以使人信服為目的的文章。一篇完整的議論文，包含了論點、論據與論證三個要素，它們在議論文中分別扮演著重要的角色與任務。 (一)論點：針對某個主題提出自己的觀點或看法。 (二)論據：舉出支持論點的證據。常見的論據有事實性的論據，例如事例、物例，以及理論性的論據，例如被公認的道理、名言、佳句等言例。 (三)論證：運用「論據」來證明「論點」是正確主張的過程。 五、審題與取材引導：教師請學生仔細讀題，說一說題目的重點和範圍，試以「勇敢」的正面與反面的例子來進行比較說明。透過PMI策略引導學生進行思	20 分鐘	了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。

考，透過表格找出「正例」與「反例」進行比較說明與論證，進而完成一篇議論文。

PMI 思考法（正例+反例+論證）

正面論據

1. 馬拉松不畏恐怖組織的威脅，勇敢捍衛女性的學習權益。
2. 晏子不懼怕景公的威嚴，想辦法解救養馬人。

Plus：正面的例子

反面論據

1. 為了解救溺水的小貓，奮不顧身的跳下水池的行為。
2. 為了展現自己的勇氣，在颱風天到海邊泛舟，挑戰大自然。

Minus：反面的例子

提出觀點

凱薩琳·雷恩曾說：「勇敢來自於謹慎，而魯莽出自於自以為是。」就表示……。

**Interesting：
有趣的觀點與影響**

六、寫作自評表：請學生檢查自己是否有做到，做到的打勾，沒做到的回到文章中修正。

七、教師歸納：我們除了可以透過名人典範的正向例子佐證之外，同時也可以運用一些故事、時事或自身經驗等的反面例子，凸顯論點的正確性與重要性。

活動2 習作(五)

一、評量重點：了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。

二、教學引導：請見第五節活動1內容。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

●找到自己的優勢

說明 表達動作的短句。

結構 （動詞）（名詞）的（名詞）

例 看見他人的優點

例 準備大家的晚餐

例 編織孩子的夢想

(二)造句練習

1. 屢戰屢敗—

說明 每次打仗都失敗。

引導 教師說明每次打仗都失敗是表示什麼意思？

表示成果很差嗎？還是代表有哪些地方需要改進？

原 一輛名為「聰明」的小車，不斷的跟大車比賽，卻屢戰屢敗，屢敗屢戰……。

例 他屢戰屢敗，失去主帥對他的信任。

例 參加競賽前必須先練習，以免因為準備不足而

20 分鐘

了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。

屢戰屢敗。

例這陣子足球隊比賽總是屢戰屢敗，嚴重影響了球員的士氣。

2. 屢敗屢戰—

說明雖然屢次遭受挫折失敗，仍然努力不懈。

引導先讓學生想想遇到挫折時，自己會如何處理？請學生說一說，再完成造句。

原一輛名為「聰明」的小車，不斷的跟大車比賽，卻屢戰屢敗，屢敗屢戰……。

例他屢敗屢戰，彰顯不向命運低頭的精神。

例他屢敗屢戰，愈挫愈勇，的確是一條鐵漢。

例這支職棒隊伍屢敗屢戰，愈挫愈勇，充分發揮運動家的精神。

3. 姍姍來遲—

說明形容女子遲步緩來的樣子。後用來形容人不依時赴會，害人苦等。

引導教師說明詞語的意思及使用情境，也請學生思考遲到、不準時赴約會帶給其他人哪些困擾？

原廣告一開始，小車與白色房車同場比賽，當房車通過終點線許久之後，小車才姍姍來遲，慢慢抵達終點。

例我準時赴約，他卻姍姍來遲，真令人生氣。

例你今天怎麼姍姍來遲，是不是發生什麼事了？

例他每次開會總是姍姍來遲，害得大家老等他一人。

4. 一馬當先—

說明趕在眾人之前，領先前進。

引導請學生想一想什麼樣的狀況適合用「一馬當先」形容？

原綠燈亮時，小車因為前五公尺的「加速起步」最快，便一馬當先，領先鄰車，順利前行。

例在起跑不久後，他便一馬當先，領先群雄。

例哥哥很喜歡運動，每次下課總是一馬當先的衝到球場打球。

例每次只要老師有需要時，班長總是一馬當先，立刻前往協助。

5. 會心一笑—

說明因了解心意而露出笑容。

引導先讓學生想想看有什麼事情會讓兩人互相對看而笑出來，請學生說一說，再完成造句。

原此時，觀眾才理解到小車的獨特優點，只因它能快速的起步，才能在都市中穿梭自如，也對廣告的設計發出會心一笑。

例他們倆交往多年，默契十足，常為相同的反應而會心一笑。

例這個漫畫影射最近轟動的社會新聞，令讀者不免會心一笑。

例聽了爺爺的話，他露出會心一笑，似乎是理解了家人擔心的原因。

6. 萬物之靈—

說明人類。因人是萬物之中最有靈性，最聰明的。

引導教師說明詞語意思，人類被稱為「萬物之靈」的原因是什麼？

原人類不管多麼努力，天生的聽力比不過貓與狗，視力也比不過鷹與隼。然而我們卻懂得利用自己的特點，成為萬物之靈。

例人類是萬物之靈，卻也是地球環境破壞的禍首。

例連螞蟻都愛惜生命，何況是身為萬物之靈的人類。

例烏鴉反哺，羔羊跪乳，身為萬物之靈的人類，豈能不孝順父母？

7. 自怨自艾—

說明人原指悔恨自己所犯的錯誤而加以改正。今則指自我悔恨、責備。

引導教師說明詞語意思，詢問學生犯錯時如何面對才是最好的決定，請學生說一說，再完成造句。

原這個世界上大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾的說：「我就是不夠聰明，才會屢戰屢敗。」

例他不因生活窮苦而自怨自艾，放棄理想。

例自從生意**失敗**後，他每天就在家裡自怨自艾，懊悔當初沒能把握機會。

例現在既然發生了問題，我們就得設法解決，一味自怨自艾是無濟於事的。

(三) 句型練習

1. 沒想到……竟然…… —

說明轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成

相反或相對。

解析運用「沒想到……竟然……」作為關聯詞，用來說明語意的轉折與變化。沒想到用不同角度觀看比賽，會有不一樣的比賽結果，在後句將語氣及語意做轉折。

引導教師可以設定一個生活情境，再請學生思考提出疑問，練習造句。

原廣告畫面的視角拉高，並播放這三場比賽的開場，沒想到每場比賽竟然都是小車率先通過前五公尺線。

例沒想到小小的臺灣，竟然有這麼多種豐富的動物與植物資源。

例沒想到老師一句簡單的鼓勵，竟然可以讓學生們快樂一整天。

例沒想到平日養成良好的習慣，竟然可以為地球省下這麼多珍貴的資源。

2. 如果…… —

說明假設複句，由兩個有假設關係的分句組成，前一個分句假設存在或出現了某種情況，後一個分句說明由這種假設的情況產生的結果。

解析運用「如果」提出「用不適合的標準評斷魚的能力」的假設狀況，後一句說明這個假設狀況下會產生的結果。

引導教師可以設定一個生活情境，再請學生思考提出疑問，練習造句。

原如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。

例如果明天沒有下雨，球賽就可以順利進行。

例如果沒有農夫的辛勞，就沒有金黃飽滿的稻穗。

例如果你可以多加認識自己，就能發現自己的優點。

3. 只要……都…… —

說明條件複句，由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。

解析前一句的「只要」提出必要的條件，後一句說明符合條件下能產生的結果。

引導教師可以設定一個生活情境，再請學生思考提出疑問，練習造句。

原只要清楚認識自己，善用自己的長處，創建自

我價值，每個人都能成為愛因斯坦口中的天才。

例 只要是媽媽煮的料理，我都非常喜歡吃。

例 只要他一出馬，大小事情都能安排得井然有序。

例 只要是對的事情，我們都應該堅持到底，永不放棄。

二、修辭分析

(一)基礎修辭

1. 轉化

定義 描述事物時，轉變其原來性質，化成另一種與本質截然不同的事物，而加以形容描述，叫做「轉化」。有擬物為人、擬人為物、擬虛為實等。

例句 當房車通過終點線許久之後，小車才姍姍來遲，慢慢抵達終點。

解析 把車子比擬成人一樣，加入「姍姍來遲」，賦予車子具備「人」慢慢來的動作和個性。

2. 引用

定義 說話或作文的時候，常常引用一些俗語、諺語、格言、名言、詩詞佳句做例證，增加別人信服的力量，這種修辭方法稱為引用修辭。

例句 科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」

解析 引用愛因斯坦的話說明每個人都有專屬的「聰明」，但若以一種或不對的標準衡量，那永遠無法看見自我的「聰明」。

3. 設問

定義 說話行文時，刻意設計問句，不直接陳述意見、想法，採自問自答或問而不答等形式來表達內容，目的在強調某個意思，引起對方注意或思考的修辭法。

例句 你聰明嗎？

解析 提出問題，希望讀者思考答案。

(二)進階修辭

●頂真

定義 用上一句的結尾，作下一句的起頭，使鄰接的句子頭尾蟬聯的修辭法。

例句 天才是放對位置的普通人，普通人是放錯位置的天才。

解析將上一句的結尾字詞「普通人」作為下一句的開頭，讓句子讀來更緊湊。

三、參考書目

(一)愛因斯坦格言集

作者：林郁

出版社：新視野

出版日期：二〇一九年十月

說明本書由愛因斯坦文集精選摘出分類，讀者可從中領略愛因斯坦的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出愛因斯坦一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。

(二)書名：青春微素養：36個通往更理想自己的基本功

作者：蔡淇華

繪者：何湏涵

出版社：親子天下

出版日期：二〇一九年六月

說明本書為全方位幫助孩子學習、生活與成長的解答之書。找到夢想的邏輯，讓努力更加精準，擁有自主學習力，提前布局學生的人生。本書以工具、方法、動力及態度四大面向出發，為年輕學子指引思考與前進的方向。建立學習與生活素養的有效方法，找到「自己想成為的那個人」，觀察他，跟隨他，學習他，踩在巨人肩膀上前行，建立你的品牌，成為更好的自己。找到讓自己不斷前進的能量，找到自己想要的，學得最好！當個「有學習責任的主人」，養成「自主學習」的習慣。培養正向思考，成為終身自主學習者。

教學提醒

配合第四節活動一「語文讀寫——歸納論點」

網站資源

關鍵字

聰明、小車廣告、失敗、愛因斯坦、人生跑道、天才、普通人