

# 113 學年度彰化縣育英國小教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|        |                 |          |                                   |             |              |
|--------|-----------------|----------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| 授課教師   | <u>孫伶伶</u>      | 任教<br>年級 | <u>二年<br/>級</u>                   | 任教領域/<br>科目 | <u>彈性/國際</u> |
| 回饋人員   | <u>林美辰</u>      | 任教<br>年級 | <u>一年<br/>級</u>                   | 任教領域/<br>科目 | <u>彈性/國際</u> |
| 教學單元   | <u>Unit 2</u>   | 教學節次     | 共 <u>4</u> 節<br>本次教學為第 <u>3</u> 節 |             |              |
| 回饋會談日期 | 113 年 10 月 23 日 | 地點       | <u>二己教室</u>                       |             |              |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)課程進行流暢，師生互動默契良好。
- (二)嘗試以淺顯易懂的全英口語方式，引導學生學習，大多數學生能主動回應問題。
- (三)能針對專注力低，學習反應較慢的學生多次講解及提點。
- (四)學生的回答練習，無論是否回答完整，皆先予以正向鼓勵，回答未完整的學生，會請學生試著重述完整句子。
- (五)搭配習作練習，及時了解學生知能。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)全英口語方式描述故事，二年級學生還無法完全理解，在描述故事大意時適時配合中文，更能引起學生對故事內容的理解。
- (二)活動中，學生參與熱烈，有音量過大或離開座位的行為，可以請學生重述一次回答，藉此重新整理學生情緒，並透過重複再三練習，增加學生精熟程度，使學習成效提升。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                                  | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|-----------|
| A-3    | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 於社群分享本次教學內容及個人省思，讓其他夥伴學習安排學生高專心投入的教學活動。 | 專業社群分享  | 114.01.08 |
| B-1    | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參加英語教學相關研習提升教學能力。                       |         | 114.05.07 |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- 課程時間安排掌控得宜。
- 透過活動，活絡學生的學習模式，提高學生參與度與專注力，並經由反覆練習達到精熟。