

113 學年度彰化縣育英國小教師公開授課-觀察紀錄表

授課教師	<u>孫伶伶</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>彈性/國際</u>
觀課人員	<u>林美辰</u>				
教學單元	Unit2	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
觀察日期	113 年 10 月 22 日	地點	<u>二己教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程一開始教師先讓學生數數及帶唸字母讀音，藉以收心，準備上課情緒。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 投影課本內容，教師提問，學生回答，藉以將單字結合故事內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每次活動後，除當次參與學生外，仍請全班再次唸讀增加練習熟練度。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 學生提問或回答句子時，教師利用手勢表現出句子的語調。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在課程中隨意走動，觀察學生是否跟上課程內容或活動節奏並給予提示，以確實掌握學生學習狀況。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用課本內容，教師提問學生回答作為口語評量及跟讀練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 隨機抽取學生回答，對於回答錯誤學生給予即時修正。

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 在活動中給予未能完整回答的學生即時修正，並再重新回答。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 活動進行前，清楚說明活動規範，並給予積極參與且遵守規範者口頭鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 活動進行中，程度反應較快的學生會直接說出答案，此時老師以友善的方式提醒給予其他學生反應的時間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		